

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан юридического факультета

И.В. Петрова

« 21 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы: Правоприменительная деятельность


Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2024

Разработана

к.ю.н., доцент, доцент кафедры
публично-правовых дисциплин

 П.В.Волосюк

Согласована

зав. выпускающей кафедрой
частноправовых дисциплин

 И.В.Петрова

Рекомендована

на заседании кафедры публично-
правовых дисциплин

от « 20 » мая 2024 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой ППД

 П.В.Волосюк


Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета

от « 21 » мая 2024 г.

протокол № 9

Председатель УМК

 И.В. Петрова

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

| | |
|--|------|
| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 3 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 5 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5.1. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.2. Структура дисциплины | 12 |
| 5.3. Занятия семинарского типа | 14 |
| 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) | 16 |
| 5.5. Самостоятельная работа | 18 |
| 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 21 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 76 |
| 8.1. Основная литература | 76 |
| 8.2. Дополнительная литература | 76 |
| 8.3. Программное обеспечение | 76 |
| 8.4. Профессиональные базы данных | 76 |
| 8.5. Информационно-справочные системы | 77 |
| 8.6. Интернет-ресурсы | 77 |
| 8.7. Методические указания по освоению дисциплины | 77 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 89 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | С 90 |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Правоохранительные органы» является компетентностная подготовка студентов в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе:

- оказание помощи студентам в изучении теоретических, правовых и практических аспектов организации и деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации;
- формирование у студентов четкого представления о принципах и объемах взаимодействия структурных элементов системы правоохранительных органов друг с другом и иными государственными и общественными структурами;
- формирование системы знаний о закономерностях сдерживания преступности, посредством непрерывного функциональной деятельности правоохранительной системы государства;
- формирование и развитие знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению в дальнейшей профессиональной деятельности нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность правоохранительных органов, действующих на территории Российской Федерации.

В результате изучения дисциплины «Правоохранительные органы» обучающиеся должны уяснить современное состояние и актуальные проблемы правового регулирования и организации судебной системы РФ, органов прокуратуры, органов дознания и предварительного следствия, органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечение безопасности, адвокатской деятельности и адвокатуры, Министерства юстиции и его органов.

Задачи дисциплины:

- достижение чёткого представления обучающихся об основных положениях, принципах и понятиях дисциплины «Правоохранительные органы»;
- изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность правоохранительных органов в Российской Федерации;
- формирование у студентов чёткого представления о правосудии, его демократических принципах;
- изучение теоретических и научных положений, раскрывающих систему, структуру, компетенцию, место и роль правоохранительных органов Российской Федерации в системе органов государственной власти по укреплению законности и правопорядка;
- формирование практических навыков в понимании, толковании и правильном применении действующего законодательства в решении профессиональных задач;
- развитие у студентов умения анализировать формы и методы обеспечения и защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав, свобод и охраняемых законом интересов человека и гражданина, юридических лиц, иных объединений и государства в целом, как основного направления правоохранительной деятельности;
- воспитание у студентов уважения к праву и закону, а также нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений, - обязательные дисциплины блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Б.1.Б.6. Теория государства и права | Б.1.Б.15 Уголовное право |
| | Б.1.Б.16. Уголовный процесс |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>УК.11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>УК-11.1. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму;</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет (имеет опыт): навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности по предупреждению и пресечению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения</p> |
| <p>ПК-1. Способен собирать и анализировать информацию и документы в рамках правового сопровождения и (или) контроля соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства</p> | <p>ПК-1.2. Анализирует информацию и документы при проведении проверки на соответствие деятельности субъектов права требованиям законодательства</p> | <p>Знает положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Умеет: ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p> <p>Владеет навыками анализа правовых явлений, юридических фактов при</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | выполнении должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. |
|--|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | |
|--|-------------|-----------|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 40 | | | 40 |
| в том числе: | | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 20 | | | 20 |
| из них | | | | |
| – лекции | 20 | | | 20 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 20 | | | 20 |
| из них | | | | |
| – семинары (С) | 18 | | | 18 |
| – практические занятия (ПР) | 2 | | | 2 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3) групповые консультации | | | | |
| 4) индивидуальная работа | | | | |
| 5) промежуточная аттестация | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 68 | | | 68 |
| в том числе: | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Реферат | 10 | | | 10 |
| Самоподготовка | 58 | | | 58 |
| Подготовка к аттестации | | | | |
| Общий объем, час | 108 | | | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | зачет |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | |
|-----------------------------------|-------------|-----------|--|----|
| | | | | 4 |
| Контактная работа (всего) | 20 | | | 20 |
| в том числе: | | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 10 | | | 10 |
| из них | | | | |
| – лекции | 10 | | | 10 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 10 | | | 10 |
| из них | | | | |
| – семинары (С) | 8 | | | 8 |
| – практические занятия (ПР) | 2 | | | 2 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3) групповые консультации | | | | |

| | | | |
|--|-------|--|-------|
| 4) индивидуальная работа | | | |
| 5) промежуточная аттестация | | | |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 88 | | 88 |
| в том числе: | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Реферат | 10 | | 10 |
| Самоподготовка | 78 | | 78 |
| Подготовка к аттестации | | | |
| Общий объем, час | 108 | | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | зачет |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры | | |
|--|-------------|-----------|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 6,3 | | | 6,3 |
| в том числе: | | | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 2 | | | 2 |
| из них | | | | |
| – лекции | 2 | | | 2 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 4 | | | 4 |
| из них | | | | |
| – семинары (С) | 2 | | | 2 |
| – практические занятия (ПР) | 2 | | | 2 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | | | |
| 3) групповые консультации | | | | |
| 4) индивидуальная работа | | | | |
| 5) промежуточная аттестация | 0,3 | | | 0,3 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 101,7 | | | 101,7 |
| в том числе: | | | | |
| Курсовой проект (работа) | | | | |
| Расчетно-графические работы | | | | |
| Контрольная работа | | | | |
| Реферат | 10 | | | 10 |
| Самоподготовка | 88 | | | 88 |
| Подготовка к аттестации | 3,7 | | | 3,7 |
| Общий объем, час | 108 | | | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | | | зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|---|
| Тема 1. | Введение в курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов России | 1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». 2. Понятие и признаки правоохранительных органов и правоохранительной деятельности. |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>Функции (направления) правоохранительной деятельности.</p> <p>3. Система правоохранительных органов.</p> <p>4. Взаимодействие правоохранительных органов Российской Федерации.</p> |
| Тема 2. | Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах | <p>1. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность. Классификация этих актов: по силе действия и юридическому статусу.</p> <p>2. Законодательство Российской Федерации, направленное на противодействие коррупционному поведению, экстремизму и терроризму применяемое в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>3. Классификация нормативно-правовых актов по содержанию. Характеристика основных групп актов: о судебной власти, правосудии и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органах, его осуществляющих; о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; об организации выявления и расследования преступлений; об организации юридической помощи.</p> <p>4. Классификация актов по юридическому значению: Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, конституции республик и уставы иных субъектов федерации, законы субъектов Федерации, акты Президента РФ и Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств. Основные решаемые в этих актах вопросы организации и деятельности правоохранительных органов.</p> |
| Тема 3. | Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | <p>1. Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями.</p> <p>2. Суд как орган судебной власти.</p> <p>3. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы).</p> <p>4. Понятие звена судебной системы.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>Основные суды, суды среднего звена и высшие суды.</p> <p>5. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды второй (кассационной) инстанции. Суды апелляционной инстанции. Судебные инстанции, рассматривающие гражданские и уголовные дела в порядке надзора (надзорные инстанции). Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам.</p> <p>6. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности. Система принципов правосудия.</p> <p>7. Органы судебной власти как институт антикоррупционного поведения граждан.</p> |
| Тема 4. | Конституционный Суд Российской Федерации | <p>1. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля.</p> <p>2. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при осуществлении деятельности Конституционным Судом РФ.</p> <p>3. Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе.</p> <p>4. Состав Конституционного Суда. Особенности наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.</p> <p>5. Судья Конституционного Суда РФ, его основные права и обязанности.</p> <p>6. Председатель Конституционного Суда РФ, его заместитель и судья-секретарь: порядок наделения их полномочиями, основные права и обязанности.</p> <p>7. Решения Конституционного Суда РФ; их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение.</p> <p>8. Секретариат, его основные функции.</p> <p>9. Организационное обеспечение деятельности Конституционного Суда РФ.</p> <p>10. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| Тема 5. | Верховный Суд Российской Федерации | <p>1. Верховный Суд РФ – высший орган судов общей юрисдикции.</p> <p>2. Состав Суда и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.</p> <p>3. Судебные коллегии Верховного Суда РФ. Их состав, порядок формирования и полномочия.</p> <p>4. Председатель Верховного Суда РФ. Его полномочия. Заместители Председателя Верховного Суда.</p> <p>5. Организация работы в Верховном Суде, его аппарат. Научно-консультативный совет при Верховном Суде РФ, его состав и задачи.</p> <p>6. Судебный департамент при Верховном суде РФ.</p> |
| Тема 6. | Суды общей юрисдикции Российской Федерации | <p>1. Система судов общей юрисдикции.</p> <p>2. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации. Эволюция института российских мировых судей. Компетенция мировых судей. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.</p> <p>2. Районный суд – основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его полномочия, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития. Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде.</p> <p>3. Структура, состав и полномочия верховных судов республик, краевые, областные суды, городские суды Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции; этапы становления и развития.</p> <p>4. Задачи, система, состав и полномочия военных судов Российской Федерации.</p> |
| Тема 7. | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | <p>1. Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подсудность арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития.</p> <p>2. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав,</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>структура, полномочия.</p> <p>3. Арбитражные апелляционные суды: состав, структура, полномочия.</p> <p>4. Федеральные арбитражные суды округов, их дислокация и основные полномочия.</p> <p>5. Судебная коллегия по экономическим спорам Верховного суда РФ.</p> <p>6. Специализированные арбитражные суды Российской Федерации</p> |
| Тема 8. | <p>Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей</p> | <p>1. Судейский корпус, его понятие и состав. Единство статуса судей.</p> <p>2. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей: проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности, правила представления к назначению, принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти.</p> <p>3. Требования российского законодательства к формам антикоррупционного поведения претендентов на должность судьи и к судьям, осуществляющим свои профессиональные полномочия.</p> <p>4. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, устанавливающие требования к формированию антикоррупционного поведения судей в служебной и внеслужебной деятельности.</p> <p>5. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, правила приостановления и прекращения полномочий судей, порядок ухода или почетного удаления в отставку, неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение.</p> <p>6. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского общества. Порядок их образования и полномочия.</p> <p>7. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей и</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов.</p> <p>8. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности.</p> <p>9. Статус присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии их независимости.</p> <p>10. Государственная защита судей, присяжных и арбитражных заседателей.</p> |
| Тема 9. | Прокуратура Российской Федерации | <p>1. Понятие, система, задачи и принципы деятельности органов прокуратуры.</p> <p>2. Кадры органов прокуратуры.</p> <p>3. Антикоррупционная деятельность органов прокуратуры. Требования российского и международного законодательства к формам и сущности антикоррупционного поведения должностных лиц органов государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>4. Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры.</p> <p>5. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.</p> |
| Тема 10. | Министерство внутренних дел Российской Федерации | <p>1. Система и структура МВД России.</p> <p>2. Полиция, ее задачи, функции и структура.</p> <p>3. Полномочия структурных подразделений МВД России в противодействии терроризму и экстремизму.</p> <p>4. Правовое положение сотрудника полиции.</p> <p>5. Служба в полиции.</p> |
| Тема 11. | Органы выявления и расследования преступлений | <p>1. Предварительное расследование: понятие, задачи, формы и субъекты.</p> <p>2. Система и структура органов предварительного следствия.</p> <p>3. Система органов дознания.</p> <p>4. Понятие, признаки, задачи оперативно-розыскной деятельности.</p> <p>4. Система органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность. Виды оперативно-розыскных мероприятий.</p> |
| Тема 12. | Органы, обеспечивающие общую безопасность | <p>1. Совет безопасности Российской Федерации.</p> <p>2. Федеральная служба безопасности Российской Федерации.</p> |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <p>3. Таможенные органы Российской Федерации.</p> <p>4. Федеральная служба охраны.</p> <p>5. Задачи, полномочия и принципы деятельности органов безопасности в противодействии коррупции, терроризму и экстремизму.</p> |
| Тема 13. | Органы юстиции Российской Федерации | <p>1. Основные задачи и функции министерства юстиции. Система и структура министерства юстиции России.</p> <p>2. Федеральная служба судебных приставов: задачи, функции и полномочия.</p> <p>3. Федеральная служба исполнения наказаний: задачи, функции и полномочия.</p> |
| Тема 14. | Юридическая помощь в Российской Федерации. Нотариат. | <p>1. Понятие и формы оказания юридической помощи и защиты в Российской Федерации. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международные договора Российской Федерации, при оказании юридической помощи и защите прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц.</p> <p>2. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой ею юридической помощи.</p> <p>3. Правовой статус адвоката. Полномочия адвоката при оказании юридической помощи и защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.</p> <p>4. Формы адвокатских образований.</p> <p>5. Нотариат: понятие, задачи и принципы деятельности. Правовой статус нотариуса. Нотариальная палата.</p> |

5.2 Структура дисциплины очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|--|------------------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| Тема 1 | Введение в курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов России | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| Тема 2 | Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 3 | Судебная власть и система органов, ее | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|
| | осуществляющих | | | | | | |
| Тема 4 | Конституционный Суд Российской Федерации | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 5 | Верховный Суд Российской Федерации | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 6 | Суды общей юрисдикции Российской Федерации | 8 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Тема 7 | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | 6 | 2 | - | - | - | 4 |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 9. | Прокуратура Российской Федерации | 12 | 2 | 2 | 2 | - | 6 |
| Тема 10 | Министерство внутренних дел Российской Федерации | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 11 | Органы выявления и расследования преступлений | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 12 | Органы, обеспечивающие общую безопасность | 6 | - | 2 | - | - | 4 |
| Тема 13 | Органы юстиции Российской Федерации | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 14 | Юридическая помощь в Российской Федерации. Нотариат. | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| Общий объем | | 108 | 20 | 18 | 2 | - | 68 |

очно-заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|--------------------|--|------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | Всего | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| Тема 1 | Введение в курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов России | 2 | - | - | - | - | 2 |
| Тема 2 | Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 3 | Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| Тема 4 | Конституционный Суд Российской Федерации | 10 | - | 2 | - | - | 8 |
| Тема 5 | Верховный Суд Российской Федерации | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 6 | Суды общей юрисдикции Российской Федерации | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Тема 7 | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема 9. | Прокуратура Российской Федерации | 12 | 2 | - | 2 | - | 8 |
| Тема 10 | Министерство внутренних дел Российской Федерации | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 11 | Органы выявления и расследования преступлений | 8 | 2 | - | - | - | 6 |
| Тема 12 | Органы, обеспечивающие общую безопасность | 8 | - | 2 | - | - | 6 |
| Тема 13 | Органы юстиции Российской Федерации | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема 14 | Юридическая помощь в Российской Федерации. Нотариат. | 12 | 2 | 2 | - | - | 8 |
| Общий объем | | 108 | 10 | 8 | 2 | - | 88 |

заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|--------------------|--|------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | Всего | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| Тема 1 | Введение в курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов России | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 2 | Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 3 | Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 10 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| Тема 4 | Конституционный Суд Российской Федерации | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 5 | Верховный Суд Российской Федерации | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 6 | Суды общей юрисдикции Российской Федерации | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 7 | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 8. | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема 9. | Прокуратура Российской Федерации | 10 | - | - | 2 | - | 8 |
| Тема 10 | Министерство внутренних дел Российской Федерации | 6 | - | - | - | - | 6 |
| Тема 11 | Органы выявления и расследования преступлений | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 12 | Органы, обеспечивающие общую безопасность | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 13 | Органы юстиции Российской Федерации | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Тема 14 | Юридическая помощь в Российской Федерации. Нотариат. | 8 | - | - | - | - | 8 |
| Общий объем | | 108 | 2 | 2 | 2 | - | 98 |

5.3 Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Наименование темы | ОФО |
|-------|------------------|----------------------------|--|-----|
| | | | | |
| 1. | Тема 1 | С | Введение в курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов России | - |
| 2. | Тема 2 | С | Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах | - |
| 3. | Тема 3 | С | Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 2 |
| 4. | Тема 4 | С | Конституционный Суд Российской Федерации | 2 |
| 5. | Тема 5 | С | Верховный Суд Российской Федерации | 2 |

| | | | | |
|-----|---------|----|--|---|
| 6. | Тема 6 | С | Суды общей юрисдикции Российской Федерации | 2 |
| 7. | Тема 7 | С | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | - |
| 8. | Тема 8 | С | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей | 2 |
| 9. | Тема 9. | ПР | Прокуратура Российской Федерации | 2 |
| 10. | Тема 10 | С | Министерство внутренних дел Российской Федерации | - |
| 11. | Тема 11 | С | Органы выявления и расследования преступлений | 2 |
| 12. | Тема 12 | С | Органы, обеспечивающие общую безопасность | 2 |
| 13. | Тема 13 | С | Органы юстиции Российской Федерации | 2 |
| 14. | Тема 14 | С | Юридическая помощь в Российской Федерации. Нотариат. | - |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Наименование темы | ОЗФО |
|-------|------------------|----------------------------|--|------|
| | | | | |
| 1. | Тема 1 | С | Введение в курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов России | - |
| 2. | Тема 2 | С | Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах | - |
| 3. | Тема 3 | С | Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | - |
| 4. | Тема 4 | С | Конституционный Суд Российской Федерации | 2 |
| 5. | Тема 5 | С | Верховный Суд Российской Федерации | - |
| 6. | Тема 6 | С | Суды общей юрисдикции Российской Федерации | 2 |
| 7. | Тема 7 | С | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | - |
| 8. | Тема 8 | С | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей | - |
| 9. | Тема 9. | ПР | Прокуратура Российской Федерации | 2 |
| 10. | Тема 10 | С | Министерство внутренних дел Российской Федерации | - |
| 11. | Тема 11 | С | Органы выявления и расследования преступлений | - |
| 12. | Тема 12 | С | Органы, обеспечивающие общую безопасность | 2 |
| 13. | Тема 13 | С | Органы юстиции Российской Федерации | - |
| 14. | Тема 14 | С | Юридическая помощь в Российской Федерации. Нотариат. | 2 |

Заочная форма обучения

| № п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Наименование темы | ЗФО |
|-------|------------------|-------------|-------------------|-----|
| | | | | |
| | | | | |

| | | (Л, ПР, С, ЛР) | | |
|-----|---------|-------------------------|--|---|
| 1. | Тема 1 | С | Введение в курс «Правоохранительные органы». Понятие и система правоохранительных органов России | - |
| 2. | Тема 2 | С | Законодательство и иные правовые акты о правоохранительных органах | - |
| 3. | Тема 3 | С | Судебная власть и система органов, ее осуществляющих | 2 |
| 4. | Тема 4 | С | Конституционный Суд Российской Федерации | - |
| 5. | Тема 5 | С | Верховный Суд Российской Федерации | - |
| 6. | Тема 6 | С | Суды общей юрисдикции Российской Федерации | - |
| 7. | Тема 7 | С | Арбитражные суды и иные арбитражные органы | - |
| 8. | Тема 8 | С | Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей | - |
| 9. | Тема 9. | ПР | Прокуратура Российской Федерации | 2 |
| 10. | Тема 10 | С | Министерство внутренних дел Российской Федерации | - |
| 11. | Тема 11 | С | Органы выявления и расследования преступлений | - |
| 12. | Тема 12 | С | Органы, обеспечивающие общую безопасность | - |
| 13. | Тема 13 | С | Органы юстиции Российской Федерации | - |
| 14. | Тема 14 | С | Юридическая помощь в Российской Федерации. Нотариат. | - |

5.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

Тема № 1

1. Правоохранительная деятельность: понятие, основные признаки, задачи и цели.
2. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
3. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.
4. Способы обеспечения законности и антикоррупционного поведения в деятельности правоохранительных органов.
5. Основные приемы и нормы социального взаимодействия правоохранительных органов в Российской Федерации.
6. Взаимодействие правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию коррупционного поведения.

Тема №2

1. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность.
2. Законодательство Российской Федерации, направленное на противодействие коррупционному поведению в системе правоохранительных органов.
3. Законодательство Российской Федерации, направленное на противодействие терроризму и экстремизму.

4. Классификация нормативно-правовых актов по содержанию.
5. Решения Конституционного Суда РФ и их правовое значение в защите прав участников правоотношений.
6. Роль разъяснений по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ.

Тема № 3

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Суд как орган судебной власти.
4. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема № 4.

1. Конституционный контроль в Российской Федерации.
2. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при осуществлении правоохранительной деятельности Конституционным Судом РФ.
3. Полномочия Конституционного Суда РФ.
4. Состав и структура Конституционного Суда.
5. Решения Конституционного Суда РФ: виды, содержание и юридическое значение.

Тема № 5.

1. Верховный Суд РФ как высший орган судов общей юрисдикции.
2. Состав Суда и его структура Верховного Суда России.
3. Полномочия Верховного Суда РФ.
4. Правовое значение решений Верховного Суда РФ.
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.

Тема № 6

1. Районный суд как основное звено гражданских судов общей юрисдикции.
2. Полномочия судов среднего звена.
3. Порядок образования и состав апелляционного суда общей юрисдикции.
4. Порядок образования и состав кассационного суда общей юрисдикции.
5. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
6. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации.

Тема № 7

1. Система арбитражных судов в Российской Федерации.
2. Этапы становления и развития арбитражных судов в Российской Федерации.
3. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, структура и полномочия.
4. Арбитражные апелляционные суды: состав, структура и полномочия.
5. Федеральные арбитражные суды округов: состав, структура и полномочия.
6. Третейские суды.

Тема № 8

1. Судейский корпус в Российской Федерации.
2. Российское законодательство и антикоррупционное поведение судей.
3. Российские и международные нормы права о требованиях к формированию антикоррупционного поведения судей в служебной и внеслужебной деятельности.
4. Правовой статус судей в Российской Федерации.
5. Гарантии независимости и несменяемость судей.
6. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.

Тема № 9

1. Задачи и принципы деятельности органов прокуратуры.
2. Антикоррупционная деятельность органов прокуратуры.
3. Понятие и отрасли прокурорского надзора.
4. Акты прокурорского реагирования.
5. Участие прокурора в судах.

7. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

8. Прокуратура как государственный институт защиты прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

Тема № 10

1. Служба в органах полиции.

2. Задачи и полномочия органов внутренних дел по обеспечению правопорядка.

3. Структура Министерства внутренних дел РФ.

4. Главное управление по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России): основные задачи и формы сотрудничества с органами государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму.

Тема № 11.

1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.

2. Органы предварительного следствия в России.

3. Органы дознания в Российской Федерации.

5. Правовой статус следователя.

6. Полномочия органов, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность по выявлению фактов коррупционного поведения.

7. Взаимодействие органов предварительного расследования с иными государственными и общественными институтами.

Тема № 12

1. Система государственных органов безопасности.

2. Федеральная служба безопасности: задачи, функции и полномочия.

3. Полномочия органов безопасности в борьбе с коррупцией.

4. Национальный антитеррористический комитет: цели и задачи деятельности.

5. Цели и задачи органов Федеральной службы в безопасности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.

6. Антитеррористическая деятельность Совета Безопасности при Президенте РФ.

Тема № 13.

1. Задачи и основные направления деятельности Министерства юстиции Российской Федерации по защите прав человека и гражданина.

2. Полномочия судебных приставов при защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

Тема № 14.

1. Квалифицированной юридической помощью как механизм защиты прав, свобод и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

2. Полномочия адвоката при оказании юридической помощи и защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

3. Полномочия нотариуса при оказании юридической помощи и защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

Выдача задания для подготовки рефератов осуществляется на первой неделе триместра; защита реферата – на последней неделе триместра.

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов | | |
|------------------|------------------------------------|------------------|------|-----|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| Тема 1 | Тестирование Написание реферата | 4 | 2 | 4 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| | Подготовка к устному опросу | | | |
| Тема 2 | Тестирование Написание реферата Подготовка к устному опросу | 4 | 4 | 4 |
| Тема 3 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 6 | 6 | 6 |
| Тема 4 | Тестирование Написание реферата Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) Подготовка эссе Подготовка к устному опросу | 4 | 8 | 8 |
| Тема 5 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 4 | 8 | 8 |
| Тема 6 | Тестирование Написание реферата Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации | 4 | 8 | 8 |
| Тема 7 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 4 | 8 | 8 |
| Тема 8 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Подготовка к деловой игре Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 6 | 6 | 6 |
| Тема 9 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 6 | 8 | 8 |
| Тема 10 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 4 | 4 | 6 |
| Тема 11 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе | 6 | 6 | 8 |

| | | | | |
|---------|---|---|---|-----|
| | Подготовка к устному опросу Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | | | |
| Тема 12 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 4 | 6 | 8 |
| Тема 13 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 6 | 6 | 8 |
| Тема 14 | Тестирование Написание реферата Подготовка эссе Подготовка к устному опросу Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 6 | 8 | 8 |
| | Подготовка к аттестации | - | - | 3,7 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов | | |
|------------------|----------------------------|---|------------------|------|-----|
| | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| Тема 3 | Л | Интерактивная (проблемная) лекция | 2 | 2 | 2 |
| Тема 9 | ПР | Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | 2 | 2 | 2 |

* Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия | Виды работ | Количество часов | | |
|------------------|-------------|------------|------------------|------|-----|
| | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО |

| | | | | | |
|--------|----|--|---|---|---|
| Тема 9 | ПР | Составление проекта юридически значимого документа, по результатам разрешения правового казуса | 2 | 2 | 2 |
|--------|----|--|---|---|---|

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|--|--|---|---|---|
| | | | текущий контроль успеваемости и | промежуточная аттестация |
| УК.11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности | Знает правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму | Подготовка реферата Эссе на тему Контрольные вопросы для устного опроса Тестовые вопросы | Контрольные вопросы Тестовые вопросы (зачет) |
| | | Умеет формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности; | Типовые практические задания (кейс-анализ) | Ситуационная задача (зачет) |
| | | Владеет (имеет опыт): навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности по предупреждению и пресечению экстремизма, терроризма, коррупционного | Типовые практические задания | Ситуационная задача (зачет) |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|---|--|---|---|---|
| | | | текущий контроль успеваемости и | промежуточная аттестация |
| | | поведения | | |
| ПК-1. Способен собирать и анализировать информацию и документы в рамках правового сопровождения и (или) контроля соответствия деятельности субъектов права требованиям законодательства | ПК-1.2. Анализирует информацию и документы при проведении проверки на соответствие деятельности субъектов права требованиям законодательства | Знает положения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Подготовка реферата Эссе на тему Контрольные вопросы для устного опроса Тестовые вопросы | Контрольные вопросы Тестовые вопросы (зачет) |
| | | Умеет ориентироваться в системе законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | Проекты правовых документов Типовые практические задания | Ситуационная задача (зачет) |
| | | Владеет навыками анализа правовых явлений, юридических фактов при выполнении | Типовые практические задания | Ситуационная задача (зачет) |

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|--|--|--|---|--------------------------|
| | | | текущий контроль успеваемости и | промежуточная аттестация |
| | | должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. | | |
| Знания, умения, навыки УК-11.1, ПК-1.2 | | | | Зачет |

Типовые задания для текущего контроля

Типовые темы рефератов для контроля текущей успеваемости

Тема № 1

1. Правоохранительная деятельность: понятие, основные признаки, задачи и цели.
2. Функции (направления) правоохранительной деятельности.
3. Система правоохранительных органов в Российской Федерации.
4. Способы обеспечения законности и антикоррупционного поведения в деятельности правоохранительных органов.
5. Основные приемы и нормы социального взаимодействия правоохранительных органов в Российской Федерации.
6. Взаимодействие правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию коррупционного поведения.

Тема №2

1. Система нормативно-правовых актов, регулирующих правоохранительную деятельность.
2. Законодательство Российской Федерации, направленное на противодействие коррупционному поведению в системе правоохранительных органов.
3. Законодательство Российской Федерации, направленное на противодействие терроризму и экстремизму.
4. Классификация нормативно-правовых актов по содержанию.
5. Решения Конституционного Суда РФ и их правовое значение в защите прав участников правоотношений.
6. Роль разъяснений по вопросам судебной практики Верховного Суда РФ.

Тема № 3

1. Судебная власть: понятие и основные признаки.
2. Судебная система Российской Федерации.
3. Суд как орган судебной власти.
4. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема № 4.

1. Конституционный контроль в Российской Федерации.
2. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, при осуществлении правоохранительной деятельности Конституционным Судом РФ.
3. Полномочия Конституционного Суда РФ.
4. Состав и структура Конституционного Суда.
5. Решения Конституционного Суда РФ: виды, содержание и юридическое значение.

Тема № 5.

1. Верховный Суд РФ как высший орган судов общей юрисдикции.
2. Состав Суда и его структура Верховного Суда России.
3. Полномочия Верховного Суда РФ.
4. Правовое значение решений Верховного Суда РФ.
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.

Тема № 6

1. Районный суд как основное звено гражданских судов общей юрисдикции.
2. Полномочия судов среднего звена.
3. Порядок образования и состав апелляционного суда общей юрисдикции.
4. Порядок образования и состав кассационного суда общей юрисдикции.
5. Военные суды в судебной системе Российской Федерации.
6. Мировые судьи, их место в судебной системе Российской Федерации.

Тема № 7

1. Система арбитражных судов в Российской Федерации.

2. Этапы становления и развития арбитражных судов в Российской Федерации.
3. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации: состав, структура и полномочия.
4. Арбитражные апелляционные суды: состав, структура и полномочия.
5. Федеральные арбитражные суды округов: состав, структура и полномочия.
6. Третейские суды.

Тема № 8

1. Судейский корпус в Российской Федерации.
2. Российское законодательство и антикоррупционное поведение судей.
3. Российские и международные нормы права о требованиях к формированию антикоррупционного поведения судей в служебной и внеслужебной деятельности.
4. Правовой статус судей в Российской Федерации.
5. Гарантии независимости и несменяемость судей.
6. Правовой статус присяжных и арбитражных заседателей.

Тема № 9

1. Задачи и принципы деятельности органов прокуратуры.
2. Антикоррупционная деятельность органов прокуратуры.
3. Понятие и отрасли прокурорского надзора.
4. Акты прокурорского реагирования.
5. Участие прокурора в судах.
7. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.
8. Прокуратура как государственный институт защиты прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

Тема № 10

1. Служба в органах полиции.
2. Задачи и полномочия органов внутренних дел по обеспечению правопорядка.
3. Структура Министерства внутренних дел РФ.
4. Главное управление по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел Российской Федерации (ГУПЭ МВД России): основные задачи и формы сотрудничества с органами государственной власти в противодействии терроризму и экстремизму.

Тема № 11.

1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность.
2. Органы предварительного следствия в России.
3. Органы дознания в Российской Федерации.
5. Правовой статус следователя.
6. Полномочия органов, осуществляющих предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность по выявлению фактов коррупционного поведения.
7. Взаимодействие органов предварительного расследования с иными государственными и общественными институтами.

Тема № 12

1. Система государственных органов безопасности.
2. Федеральная служба безопасности: задачи, функции и полномочия.
3. Полномочия органов безопасности в борьбе с коррупцией.
4. Национальный антитеррористический комитет: цели и задачи деятельности.
5. Цели и задачи органов Федеральной службы в безопасности в борьбе с терроризмом и экстремизмом.
6. Антитеррористическая деятельность Совета Безопасности при Президенте РФ.

Тема № 13.

1. Задачи и основные направления деятельности Министерства юстиции Российской Федерации по защите прав человека и гражданина.
2. Полномочия судебных приставов при защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

Тема № 14.

1. Квалифицированной юридической помощью как механизм защиты прав, свобод и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

2. Полномочия адвоката при оказании юридической помощи и защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

3. Полномочия нотариуса при оказании юридической помощи и защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.

Критерии и шкала оценки реферата

| | |
|--|---------------------|
| Содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части | отлично |
| Тема достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части | хорошо |
| Тема в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части | удовлетворительно |
| Тема полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы. | неудовлетворительно |

Типовые темы эссе для текущего контроля

1. Правоохранительная деятельность: сущность и значение.
2. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
3. История возникновения и развития правоохранительных органов Российской Федерации.
4. Современная концепция развития судебной власти как механизма защиты прав участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.
5. Система принципов правосудия в Российской Федерации и их значение в судебной системе России.
6. Гарантии независимости судей в России.
7. Суд присяжных в России: вчера, сегодня, завтра.
8. Арбитражные суды в России.
9. Система российского законодательства, регулирующего правоохранительную деятельность.
10. История возникновения и развития органов прокуратуры в России.

11. Концепция развития прокуратуры на современном этапе.
12. Место и роль прокуратуры в защите прав и законных интересов участников правоотношений в различных сферах юридической деятельности.
13. Место и роль прокуратуры в формировании антикоррупционного поведения.
14. Организация предварительного расследования в Российской Федерации.
15. Правовой статус следователя и дознавателя.
16. Полномочия органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.
17. Полномочия прокурора по оценке фактических обстоятельств совершенного правонарушения и выработка мер по защите нарушенных прав, свобод и законных интересов личности.
18. Роль суда в досудебном производстве по уголовным делам.
19. Обеспечение безопасности в Российской Федерации: основные направления.
20. Правовые основы организации и деятельности МВД РФ.
21. Правовой статус сотрудника полиции.
22. Задачи и функции Следственного департамента МВД России.
23. Органы Федеральной таможенной службы в системе правоохранительных органов.
24. Федеральная служба безопасности России: основные задачи и принципы деятельности.
25. Министерство юстиции России: задачи и направления деятельности.
26. Служба судебных приставов России: основные направления деятельности.
27. Адвокатура и ее функции в России.
28. Правовой статус адвоката.
29. Нотариат в России: задачи и полномочия.
30. Конституционный контроль в России.
31. Судебная власть в России.
32. Взаимодействие российских и зарубежных правоохранительных органов.
33. Взаимодействие правоохранительных и государственных (муниципальных) органов государственной власти в борьбе с терроризмом и экстремизмом.
34. Задачи и полномочия органов безопасности и правопорядка в противодействии терроризму и экстремизму.

Критерии и шкала оценки эссе

| | |
|---|-------------------|
| содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части | отлично |
| Тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части | хорошо |
| тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные | удовлетворительно |

| | |
|--|---------------------|
| нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части | |
| тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы. | неудовлетворительно |

Типовые контрольные вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Система государственных и негосударственных правоохранительных органов.
3. Взаимодействие правоохранительных органов при реализации социальных и профессиональных функций.
4. Нормативно-правовые акты, нормы международного права и международные договора Российской Федерации, применяемые в правоохранительной деятельности.
5. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
6. Учебная дисциплина «Правоохранительные органы»: предмет, задачи, система курса.
7. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
8. Судебная власть, ее понятие и соотношение с другими ветвями государственной власти.
9. Суд как орган судебной власти.
10. Судебная система России.
11. Судебное звено и судебные инстанции.
12. Демократические основы (принципы) правосудия, их понятие, истоки и значение.
13. Районный суд – основное звено гражданских судов общей юрисдикции.
14. Полномочия районного суда.
15. Основные права и обязанности судей и присяжных заседателей.
16. Председатель районного суда: полномочия, порядок назначения на должность.
17. Организация работы в районном суде.
18. Суды среднего звена, их полномочия и место в системе судов общей юрисдикции.
19. Состав и структура судов среднего звена.
20. Полномочия структурных подразделений суда среднего звена.
21. Организация работы в судах среднего звена.
22. Задачи военных судов и их место в российской судебной системе.
23. Подсудность военных судов.
24. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции.
25. Основные этапы истории Верховного Суда РФ.
26. Судебные полномочия Верховного Суда РФ.
27. Порядок формирования Верховного Суда РФ, его состав и структура.
28. Организация работы в Верховном Суде РФ.
29. Арбитражные суды, их место и роль в судебной системе.
30. Арбитражные суды субъектов РФ: полномочия, структура.
31. Федеральные арбитражные суды округов: порядок образования, структура и полномочия.
32. Арбитражные апелляционные суды: полномочия, состав и структура.
33. Конституционный контроль, его понятие и истоки.
34. Конституционный Суд РФ: полномочия и основы организации.
35. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, форма и юридическое значение.
36. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
37. Мировые судьи.

38. Судейский корпус (судейское общество) и статус судей.
39. Порядок формирования судейского корпуса.
40. Гарантии независимости судей.
41. Судейское сообщество и его органы.
42. Квалификационные коллегии и аттестация судей.
43. Статус присяжных и арбитражных заседателей.
44. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов.
45. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
46. Администраторы судов и их функциональные обязанности.
47. Министерство юстиции РФ и его органы: основные функции и организация.
48. Служба судебных приставов: основные направления деятельности.
49. Система учреждений службы исполнения уголовных наказаний.
50. Прокурорский надзор и направления прокурорской деятельности.
51. Основные этапы развития прокуратуры.
52. Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
53. Кадры органов прокуратуры.
54. Антикоррупционная деятельность органов прокуратуры.
55. Система органов предварительного расследования.
56. Органы по осуществлению оперативно-розыскной деятельности.
57. Органы дознания: система и полномочия.
58. Органы предварительного следствия: система и полномочия.
59. Становление и развитие адвокатуры в России.
60. Юридическое консультирование и правовая помощь физическим и юридическим лицам адвокатурой.
61. Правовой статус адвоката.
62. Формы адвокатских образований.
63. Нотариат: задачи и основные функции.
64. Правовой статус сотрудника полиции.
65. МВД Российской Федерации: система, структура и основные задачи.
66. Система органов общей безопасности.
67. Состав и полномочия Совета безопасности при Президенте РФ.
68. Система и основные задачи органов, обеспечивающих финансовую безопасность.
69. Федеральная служба безопасности России: задачи и принципы деятельности.
70. Задачи и полномочия правоохранительных органов в борьбе с коррупцией.
71. Система правоохранительных органов, осуществляющих противодействие терроризму и экстремизму.
72. Российское законодательство, направленное на противодействие терроризму и экстремизму.
73. Задачи органов безопасности в противодействии терроризму и экстремизму.
74. Антикоррупционная деятельность органов безопасности России.

Критерии и шкала оценки подготовки к устному опросу

| | |
|---|---------|
| Обучающийся показывает при ответе глубокие знания и понимание, как основного, так и дополнительного материала по излагаемому вопросу, квалифицированно иллюстрирует ответ юридической (правовой) базой с указанием конкретных нормативных правовых документов. При ответе достаточно обоснованно сочетает теоретический и практический материал, приводит аргументированные доказательства в развитии той или иной научной концепции (доктрины), безупречно и квалифицированно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. | отлично |
| Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно | хорошо |

| | |
|--|---------------------|
| излагает ответ на поставленный правовой вопрос, не допускает неточностей при ответе, аргументировано обосновывает его юридическую (правовую) основу с указанием конкретных нормативных актов. Увязывает свой ответ с практикой на основе конкретных аргументированных примеров. Уверенно и достаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы. | |
| Обучающийся имеет знание основного программного материала по поставленному вопросу, знает и понимает основные базовые положения, но не усвоил его детали, в отдельных случаях обучающемуся требуются наводящие вопросы для дачи правильного ответа или правильного решения по вопросу, имеет затруднение в четких формулировках по основным юридическим дефинициям и категориям по вопросам. | удовлетворительно |
| Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленный вопрос, не понимает смысл поставленного вопроса, не дает точного ответа со ссылкой на нормативные акты, не приводит аргументированных примеров практики, допускает грубые ошибки в ответах на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. | неудовлетворительно |

Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации

Типовые задания

Текст задания 1. С. Обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности, зато, что он избил ее, причинил тяжкие телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи, с чем предложил ей обратиться в суд.

Выполните практическое задание:

1. С учетом положений российского законодательства, регулирующего правоохранительную деятельность, определите полномочия прокуратуры по рассмотрению и разрешению заявлений и обращений граждан, поступивших в прокуратуру.
2. С учетом правил юридической техники составьте жалобу на решение прокурора, для обжалования в вышестоящий орган прокуратуры (суд).

Текст задания 2. В органы прокуратуры поступила жалоба от гражданина А., который указал, что органами предварительного следствия в нарушение УПК РФ было принято решение о возбуждении уголовного дела по признакам преступления, предусмотренного ст. 158 УК РФ. Гражданин А. в жалобе на имя прокурора написал, что он не совершал хищения имущества его отца, так как они проживают вместе и совместно ведут хозяйство.

Выполните практическое задание:

1. С учетом положений российского уголовно-процессуального законодательства, определите полномочия прокуратуры по рассмотрению жалоб граждан на нарушение органами предварительного следствия прав и законных интересов граждан.
2. С учетом правил юридической техники составьте жалобу на постановление следователя о возбуждении уголовного дела.

Текст задания 3. В Ставропольскую краевую коллегия адвокатов обратилась гражданка В., которая адвокату объяснила, что 30 лет работала в районе крайнего севера и ей с учетом российского законодательства положены социальные выплаты в связи с утратой трудоспособности и улучшением жилищных условий. При обращении в орган местного

самоуправления для решения социально-бытовых вопросов, она получила письменный отказ, по причине того, что проживает на территории Ставропольского края менее трех лет. Президентом коллегии адвокатов было принято решение в целях защиты прав гражданки В. обратиться за защитой в районный суд и подготовить исковое заявление. В целях успешного решения дела и защиты нарушенного права, к работе в суде были привлечены три адвоката с распределением между ними профессиональных обязанностей.

Выполните практическое задание:

1. С учетом положений российского законодательства, решите вопрос о механизмах защиты нарушенного права гражданкой В.
2. С учетом правил юридической техники подготовьте проект искового заявления для обращения в районный суд.
3. Разъясните, каким образом в суде будут разделены полномочия между адвокатами, участвующими в деле гражданки В.

Текст задания 4. Гражданин С. управляя автомобилем в городе Ставрополе, был остановлен сотрудниками ГАИ. Инспектор ДПС ГИБДД УМВД г. Ставрополя, составил протокол об отстранении С. от управления транспортным средством по причине управления автомобилем в состоянии алкогольного опьянения. С. отрицал факт управления автомобилем в состоянии алкогольного опьянения. Сотрудник ГАИ, предложил С. передать ему материальное вознаграждение за не оформление материала административного правонарушения и не привлечение его к административной ответственности. С. соглашаюсь на противозаконные действия сотрудника ГАИ, принял решения обратиться в Управление ФСБ по краю для выявления факта получения сотрудником ГАИ взятки.

Выполните практическое задание:

1. С учетом положений российского законодательства, определите, каким нормативно-правовым актом регламентируется порядок проведения сотрудниками ФСБ и иных органов выявления преступлений.
2. С учетом правил юридической техники подготовьте проект заявление гражданином С. в Управление ФСБ РФ по Ставропольскому краю.

Критерии и шкала оценки проекта юридического документа

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Перечень типовых тестовых вопросов для текущего контроля

1. Является ли правоохранительная и правоприменительная деятельность самостоятельным видом государственной деятельности?
 - а) не является;
 - б) является;
 - в) отдельные направления правоохранительной и правоприменительной деятельности выполняют негосударственные организации;
 - г) относится к исполнительной деятельности.
2. Какие функции в российском государстве выполняет суд?
 - а) оказывает юридическую помощь гражданам и организациям;

- б) осуществляет правосудие по судебным делам;
- в) предварительно расследует уголовные дела.
- г) дает заключения по правовым вопросам.

3. Входит ли Конституционный суд РФ в судебную систему России?

- а) не входит;
- б) входит;
- в) Конституционный суд РФ составляет самостоятельную ветвь судебной власти.
- г) входит в систему органов законодательной власти.

4. Какие функции выполняют органы прокуратуры РФ?

- а) осуществляют конституционный контроль;
- б) осуществляют от имени Российской Федерации надзор за исполнением действующих на ее территории законов;
- в) разъясняют действующее законодательство.
- г) защитительную.

5. Правомочны ли органы прокуратуры РФ осуществлять антикоррупционную деятельность?

- а) да, правомочны, в рамках выполнения требований ФЗ «О прокуратуре»;
- б) нет, не правомочны, так как эта функция относится к компетенции органов предварительного расследования;
- в) это полномочия ФСБ РФ.
- г) по указанию Генерального прокурора РФ.

6. В каких министерствах и ведомствах находятся органы расследования уголовных дел?

- а) только в органах МВД РФ;
- б) только в органах прокуратуры РФ;
- в) расследование уголовных дел производят следователи Следственного комитета РФ, органов внутренних дел, органов Федеральной службы безопасности РФ.
- г) на основании указа Президента РФ.

7. Кто оказывает юридическую помощь гражданам и организациям и обеспечивает защиту в уголовном судопроизводстве?

- а) судьи;
- б) прокуроры;
- в) адвокаты;
- г) лицо с высшим юридическим образованием.

8. Какие функции призваны осуществлять нотариальные органы РФ?

- а) оказывать юридическую помощь населению;
- б) совершать действия по удостоверению бесспорных прав и фактов в целях обеспечения охраны прав и законных интересов граждан и организаций;
- в) исполнять решения третейских судов.
- г) вспомогательную по отношению органам судебной власти.

9. Какие функции возлагаются на судебную власть?

- а) надзор за точным исполнением законов;
- б) осуществления правосудия и конституционного контроля;
- в) выявление и расследование преступлений.
- г) защита органов государственной власти.

10. Какие функции осуществляет Конституционный суд РФ?
- а) осуществляет правосудие по конкретным судебным делам;
 - б) принимает закон о правосудии в РФ;
 - в) осуществляет конституционный контроль.
 - г) выносит решения.
11. Какие суды относятся к судам общей юрисдикции?
- а) арбитражные суды РФ;
 - б) Конституционный суд РФ и Конституционные суды субъектов РФ;
 - в) Краевые, областные суды, суды городов федерального назначения, суды автономной области, автономного округа, военные суды, мировые судьи.
 - г) все из вышеперечисленных.
12. Высшей инстанцией по гражданским и уголовным делам является:
- а) Конституционный суд РФ;
 - б) Верховный суд РФ;
 - в) Федеральное Собрание РФ;
 - г) Президент РФ.
19. Какой орган правомочен рассматривать вопросы о соответствии законодательства субъекта Российской Федерации Конституции (Уставу) субъекта Федерации?
- а) Президент (губернатор) субъекта Федерации;
 - б) Законодательное собрание субъекта Федерации;
 - в) Конституционный (уставный) суд.
 - г) Прокуратура РФ.
20. Каким законом определены полномочия мировых судей?
- а) Конституцией РФ, Конституциями и уставами субъектов РФ;
 - б) Законом «О судебной системе в РФ»;
 - в) Законом «О мировых судьях».
 - г) всеми вышеуказанными законами.
21. На каких принципах организована и функционирует система органов прокуратуры в Российской Федерации?
- а) на базе законности, независимости, субординации, гласности;
 - б) на базе централизации, гласности, субординации, законности;
 - в) на базе независимости, законности, гласности, централизации.
 - г) законодательно не закреплены в ФЗ «О прокуратуре».
22. Какова основная функция органов прокуратуры?
- а) осуществление правосудия по уголовным и гражданским делам;
 - б) осуществление прокурорского надзора;
 - в) выполнение нотариальных действий.
 - г) представление и защита интересов граждан в суде.
23. Каков срок полномочий Генерального прокурора РФ?
- а) пожизненно;
 - б) десять лет;
 - в) пять лет.
 - г) По решению президента РФ.
24. Какие требования предъявляются к лицам, назначаемым на должность прокуроров?

- а) гражданин РФ, имеющий среднее юридическое образование и стаж работы в органах прокуратуры не менее 3-ех лет;
- б) гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, отслуживший в Вооруженных Силах РФ;
- в) Гражданин РФ, имеющий высшее юридическое образование, способный по состоянию здоровья выполнять возлагаемые на него обязанности.

25. Кто возглавляет систему органов внутренних дел?

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Председатель Правительства Российской Федерации;
- в) Генеральный Прокурор Российской Федерации;
- г) Председатель Конституционного Суда Российской Федерации;
- д) ни одно из утверждений неверно.

26. Кто назначает и освобождает от должности Министра внутренних дел Российской Федерации?

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- д) ни одно из утверждений неверно.

27. Кто из перечисленных следователей обладает наибольшими полномочиями при расследовании преступлений:

- а) следователь ОВД;
- б) следователь прокуратуры;
- в) старший следователь;
- г) следователь Следственного комитета РФ;
- д) все обладают равными правами.

28. В каком нормативно-правовом акте определены полномочия следователя?

- а) в уголовном кодексе;
- б) в уголовно-процессуальном кодексе;
- в) в гражданском кодексе;
- г) в гражданско-процессуальном кодексе;
- д) все утверждения верны.

29. Какие категории дел рассматривают следователи Следственного Комитета РФ??

а) они осуществляют расследование большинства уголовных дел, по которым обязательно производство предварительного следствия; К ним относятся дела о таких преступлениях, как нанесение тяжких и менее тяжких телесных повреждений, кражи, грабежи, разбои, мошенничества и др.;

б) они расследуют дела о таких преступлениях, как терроризм, шпионаж, контрабанда, угон воздушного, водного судна или железнодорожного состава и др.;

в) они расследуют дела об уклонении от уплаты налогов;

г) они расследуют дела о таких преступлениях, как убийства, изнасилования, получение взятки, а также все дела о преступлениях, совершенных судьями, прокурорами, следователями и должностными лицами органов внутренних дел, налоговой милиции, таможенных органов, учреждений органов уголовно-исполнительной системы, а также по уголовным делам о преступлениях, совершенных в отношении указанных лиц в связи с их служебной деятельностью;

д) все утверждения верны.

30. Кто осуществляет надзор за исполнением законов следователями.
- а) Президент Российской Федерации;
 - б) Генеральный прокурор Российской Федерации;
 - в) Министр юстиции Российской Федерации;
 - г) Председатель Правительства Российской Федерации;
 - д) ни одно из утверждений неверно.
31. Предварительное следствие в форме дознания не осуществляется:
- а) Полицией.
 - б) Федеральной службой безопасности.
 - в) Таможенными органами.
 - г) Учебными заведениями Министерства внутренних дел РФ.
32. Какую основную функцию выполняет Министерство юстиции РФ?
- а) осуществляет правосудие;
 - б) реализует государственную политику в сфере юстиции;
 - в) обеспечивает соблюдение законности и правопорядка в государстве.
 - г) карательную.
33. Кто имеет право осуществлять контроль за соблюдением законодательства коллегиями адвокатов?
- а) законодательные органы субъектов РФ;
 - б) Министерство юстиции РФ и его органы;
 - в) прокурор субъекта Федерации.
 - г) Президент РФ.
34. Какой орган руководит уголовно-исполнительной системой РФ?
- а) МВД РФ;
 - б) Федеральное Собрание РФ;
 - в) ФСИН РФ
 - г) ООН.
35. Какие функции выполняет служба судебных приставов?
- а) обеспечивает общественный порядок;
 - б) обеспечивает установленный порядок деятельности суда и исполняет судебные акты и акты других органов;
 - в) обеспечивает работу органов уголовно-исполнительной системы.
 - г) содействует судьям.
36. В каком законе определены полномочия судебных приставов-исполнителей?
- а) в Законе «О судебных приставах»;
 - б) в УПК РФ;
 - в) в Законе «Об исполнительном производстве».
 - г) Конституции РФ.
37. Кто имеет право совершать нотариальные действия?
- а) лица, имеющие высшее юридическое образование;
 - б) лица, имеющие высшее образование и прошедшие стажировку у частного нотариуса;
 - в) лица, имеющие высшее образование и прошедшие стажировку либо у частного нотариуса, либо в государственной нотариальной конторе;
 - г) лица, имеющие лицензию на право нотариальной деятельности;
 - д) ни одно из утверждений неверно.

38. Каков статус адвокатуры?

- а) это общественная организация;
- б) это частное, коммерческое предприятие;
- в) это государственное учреждение;
- г) это коммерческая организация;
- д) это некоммерческое предприятие.

39. _____ - РФ — это общероссийская негосударственная некоммерческая самоуправляемая организация, основанная на обязательном членстве в ней адвокатских палат субъектов РФ.

(введите на месте пропуска текст, регистр не учитывается)

40. Кто входит в состав комиссии по этике и стандартам адвокатов?

(выберите не менее двух вариантов ответов)

- а) 2 представителя от Государственной Думы;
- б) 9 адвокатов;
- в) 2 представителя от Совета Федерации;
- г) президент ФПА РФ;
- д) 2 представителя от федерального органа юстиции;
- е) 1 эксперт по этике.

41. _____ деятельность — это деятельность органов федеральной службы безопасности, осуществляемая в пределах своих полномочий, посредством проведения контрразведывательных мероприятий в целях выявления, предупреждения, пресечения разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации.

(введите пропущенное слово)

42. Кем назначается на должность директор ФСБ России?

- а) Правительством РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Коллегией Министерства внутренних дел РФ;
- г) Председателем Правительства РФ.

43. Какие утверждения являются верными?

(выберите не менее двух правильных вариантов ответов)

- а) Военная полиция находится в ведомстве Федеральной службы безопасности
- б) Министр обороны РФ осуществляет руководство Военной полицией
- в) Правовой статус определен Федеральным законом от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
- г) Военная полиция входит в состав Вооруженных Сил РФ.

44. _____ — это подразделения, организации и службы МВД России, назначением которых являются защита жизни, здоровья, прав и свобод граждан России, иностранных граждан, лиц без гражданства, а также противодействие преступности, охрана общественного порядка, собственности и обеспечение общественной безопасности.

(вставьте пропущенное слово)

45. Кем осуществляется назначение на должности высшего начальствующего состава в органах внутренних дел и освобождение от этих должностей, а также продление срока службы лицам, замещающим указанные должности?

- а) Правительством РФ по представлению Министра внутренних дел РФ;

- б) Председателем Правительства РФ;
- в) Президентом РФ по представлению Министра внутренних дел РФ;
- г) Министром внутренних дел РФ.

46. Кем утверждается состав коллегии Минюста России?

- а) Председателем Правительства РФ
- б) Правительством РФ
- в) Президентом РФ
- г) Министром юстиции.

47. _____ — вид деятельности, осуществляемой гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то указанным Законом, в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.

(вставьте пропущенный текст, регистр не учитывается)

48. Органами дознания являются:

(выберите не менее двух вариантов)

экспертные организации

органы ФССП России

органы ФТС России

командиры воинских частей

органы государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы

49. _____ РФ — это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции.

(вставьте пропущенное слово)

50. _____ самоуправляемая система, обладающая существенными полномочиями в сфере организации правосудия и судебной власти.

(вставьте текст, пропущено два слова)

51. Определите количество представителей в Совете судей РФ:

(проведите соотношение)

| | |
|--|---------|
| от судей Верховного суда РФ | 2 судьи |
| от судей Конституционного суда РФ | 4 судьи |
| от судей суда по интеллектуальным правам | 6 судей |
| от судей арбитражных апелляционных судов | 1 судья |

52. Соотнесите задачи суда с формами судопроизводства:

| | |
|--|----------------------------------|
| защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов в предпринимательской или иной экономической деятельности | арбитражное судопроизводство |
| обеспечение верховенства и прямого действия Конституции РФ на всей территории РФ | конституционное судопроизводство |
| защита личности от незаконного и | гражданское судопроизводство |

| | |
|--|----------------------------|
| необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод | |
| защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан трудовых правоотношений | уголовное судопроизводство |

53. _____ – крайняя форма экстремизма; идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

(вставьте пропущенное слово).

54. _____ - деятельность, осуществляемая органами федеральной службы безопасности и (или) их подразделениями (далее в настоящей статье - органы по борьбе с терроризмом), а также должностными лицами указанных органов и подразделений, по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористических актов посредством проведения оперативно-боевых и иных мероприятий.

(вставьте текст, пропущено два слова)

55. Основаниями для проведения органами по борьбе с терроризмом мероприятий по борьбе с терроризмом являются:

(выберите не менее двух вариантов)

- а) необходимость пресечения террористического акта;
- б) необходимость добывания информации о событиях или действиях, создающих угрозу терроризма.
- в) в целях изучения свойств и признаков терроризма;
- г) в связи с поступившим распоряжением Президента о борьбе с терроризмом.

56. Органы федеральной службы безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации проводят:

- а) оперативно-розыскные мероприятия по выявлению, предупреждению, пресечению коррупции;
- б) расследование хищений из воинских частей;
- в) профилактические беседы в целях профилактики терроризма и экстремизма;
- г) все виды деятельности.

57. _____ - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

(вставьте текст, пропущено два слова)

58. По каким направлениям осуществляется противодействие экстремистской деятельности:

- а) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц;
- б) профилактические беседы в образовательных учреждениях;
- в) обращения граждан;
- г) совершение террористического акта.

59. Что из перечисленного является идеологической основой терроризма?

- а) либерализм
- б) радикализм
- в) патриотизм

г) экстремизм

60. Отметьте, что из нижеперечисленного не является признаком терроризма?

- а) опора на силу
- б) создание обстановки страха
- в) наличие законспирированной четко структурированной организации
- г) способность к политическому компромиссу

61. Кто имеет право ввести правовой режим контртеррористической операции на территории РФ?

- а) Руководитель федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;
- б) По указанию руководителя федерального органа исполнительной власти иное должностное лицо, федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности;
- в) Руководитель территориального органа федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, если в отношении его не принято другого решения;
- г) Представитель органа законодательной власти, по указанию руководителя органа исполнительной власти;
- д) Руководитель органов федеральной службы безопасности Российской Федерации.

62. Назовите направления противодействия терроризму.

- а) Профилактика терроризма;
- б) Борьба с терроризмом;
- в) Пропаганда терроризма;
- г) Минимизация террористических актов;
- д) Одушевление терроризма.

63. Кто определяет организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации?

- а) Правительство Российской Федерации;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) Федеральные органы исполнительной власти;
- г) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- д) Органы местного самоуправления, в пределах своих полномочий.

64. Какие государственные органы должны вести борьбу с экстремизмом:

- а) политические партии и общественные организации
- б) государственные органы
- в) правоохранительные органы
- г) органы местного самоуправления

65. Какие действия не входят в состав экстремистской деятельности:

- а) активная защита интересов своей нации
- б) возбуждение расовой, национальной или религиозной розни
- в) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан
- г) создание незаконных вооруженных формирований.

66. Проведите соотношение органов безопасности с выполняемыми задачами по борьбе с терроризмом:

| | | |
|----------------------|----------------------|--|
| Национальный комитет | антитеррористический | мониторинг состояния общегосударственной системы противодействия терроризму, |
|----------------------|----------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | подготовка предложений Президенту России по формированию государственной политики и совершенствованию нормативно-правового регулирования в этой области, организация и координация деятельности по противодействию терроризму, а также информационное сопровождение данной деятельности. |
| Совет безопасности при Президенте РФ | обеспечение условий для осуществления Президентом Российской Федерации полномочий в области обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации. |
| Федеральная служба безопасности РФ | деятельность осуществляется по следующим основным направлениям: контрразведывательная деятельность; борьба с терроризмом; борьба с преступностью; разведывательная деятельность; пограничная деятельность; обеспечение информационной безопасности. |

67. Предупреждение (профилактика) терроризма предполагает:

- а) уголовное преследование потенциальных террористов;
- б) противодействие распространению идеологии терроризма путем обеспечения защиты единого информационного пространства РФ;
- в) усиление взаимодействия федеральных органов исполнительной власти и укрепление международного сотрудничества в области противодействия терроризму;
- г) совершенствование системы информационного противодействия терроризму.

68. Основными задачами противодействия терроризму являются:

- а) выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;
- б) обеспечение безопасности критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;
- в) уголовный розыск потенциальных преступников;
- г) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

Типовые практические задания для анализа конкретных ситуаций (кейс-анализ)

Задача 1. В ходе прокурорской проверки деятельности одной из общественных организаций было установлено, что здесь созданы реальные условия, способствующие совершению преступлений. Одновременно стали известны точные данные, свидетельствующие, что в отношении некоторых членов организации со стороны ее руководства осуществляются действия, имеющие характер преступления.

Задание:

Определите, ссылаясь на положения российского законодательства, какие акты прокурорского реагирования должны быть применимы в данном случае. Оцените фактические обстоятельства и решите, имеется ли в описанной ситуации нарушение прав и законных интересов граждан.

Задача 2. Помощник районного прокурора во время внеслужебного посещения одного из отделений полиции заподозрил, что некоторые лица здесь подвергнуты задержанию без законных на то оснований. Он потребовал от руководства отделения предоставить ему для ознакомления документы, на основании которых эти лица были задержаны.

Задание:

Дайте заключение, в какой мере помощник районного прокурора уполномочен на такие действия. Не усматривается ли в данной ситуации превышение работником прокуратуры своих должностных полномочий. Не формируют ли указанные действия со стороны работника прокуратуры коррупционное поведение.

Задача 3. Судья городского суда Иванов подал заявление об отставке, и квалификационная коллегия судей прекратила его полномочия. Через три месяца Иванов поступил на работу в городскую администрацию. В связи с этим квалификационная коллегия прекратила его отставку. Иванов не согласился с данным решением, так как, поскольку он находится в отставке, на него не распространяются требования, предъявляемые к судьям. Следовательно, он может работать там, где пожелает.

Задание:

Оцените ситуацию с точки зрения российского законодательства. Какие основания прекращения полномочий являются основаниями отставки? Каков статус судьи, находящегося в отставке? Оцените действия квалификационной коллегии судей и Иванов. Каков порядок приостановления полномочий судьи? К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком порядке?

Задача 4. Приговором федерального суда Рудничного района г. Кемерово гражданин Маляров был признан виновным в совершении грабежа. Защитник Ж., не согласившись с приговором, подал жалобу в Кемеровский областной суд.

Задание:

Оцените ситуацию с точки зрения российского законодательства. Имел ли право защитник подавать жалобу на приговор суда? По какой инстанции областной суд будет рассматривать дело:

- если приговор не вступил в законную силу;
- если приговор вступил в законную силу?

Как следует поступить защитнику, если областной суд оставит приговор без изменения? Какие решения может принять кассационная инстанция?

Задача 5. Судья дал распоряжение секретарю судебного заседания произвести отбор кандидатов в присяжные заседатели. Секретарь произвел этот отбор из числа совершеннолетних лиц, выступавших в качестве свидетелей по делам, рассмотренным судом за последний год и проживающих в непосредственной близости от суда.

Задание:

Какие дела могут рассматриваться с участием присяжных заседателей? Какие требования предъявляются к присяжным заседателям? Как составляются списки присяжных заседателей?

Опишите порядок отбора кандидатов в присяжные заседатели и формирование коллегии присяжных заседателей. Правильно ли поступил секретарь судебного заседания?

Задача 6. Федеральный суд общей юрисдикции Ставропольского края в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор за умышленное убийство с особой

жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство.

Задание:

При квалификации описанной ситуации определите, какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ?

Какие положения Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора:

- а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию;
- б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию.

Задача 7. Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона.

Задание:

При квалификации описанной ситуации определите, какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решения органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Задача 8. Федеральный суд общей юрисдикции Ставропольского края рассматривал уголовное дело по первой инстанции по обвинению гражданина С. в изнасиловании с последующим убийством двух молодых женщин. При вынесении вердикта подсудимому присяжные заседатели признали его виновным. Старшина жюри присяжных по желанию большинства присяжных высказал мнение о применении к С. исключительной меры наказания – смертной казни. Председательствующий судья разъяснил, что применение смертной казни в данном случае не будет основано на законе, поскольку подсудимый является несовершеннолетним (ст. 88 УК РФ) и что вопрос о размере наказания решает судья.

Задание:

При квалификации описанной ситуации, определите, в чем заключается значение института присяжных заседателей? В решении, каких вопросов при рассмотрении дела в первой инстанции принимают участие присяжные заседатели? Какова роль председательствующего в организации и проведении судебного процесса? Изучите положения нормативных актов по этим вопросам и обоснуйте свой ответ.

Задача 9. В связи с поступающими в Квалификационную коллегию судей Ставропольского края жалобами, созданная комиссия проверила работу судьи М. в районном суде. В результате было установлено, что М. безответственно относится к вопросам судебной деятельности, допускает волокиту при рассмотрении уголовных и гражданских дел, нарушения процессуальных законов. Кроме того, М. при пропаже в суде ценных бумаг из личных документов осужденного публично, без достаточных оснований, обвинил в совершении хищения работников суда. Злоупотребляя служебным положением, М. взял во временное пользование телевизор, числящийся за судом как вещественное доказательство. Оценивая изложенные факты, комиссия пришла к выводу о невозможности дальнейшего пребывания М. в должности судьи, о чем было доложено на заседании квалификационной коллегии судей.

Задание:

В каких случаях полномочия судьи могут быть приостановлены? По каким основаниям статус судьи может быть прекращен? Каков порядок приостановления и прекращения полномочий судьи? Имеются ли в данном случае основания для прекращения полномочий судьи?

Куда следует обратиться М., если он не согласен с выводами комиссии или решением квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи М.? подготовьте проект жалобы для М. для обжалования решения квалификационной коллегии судей.

Задача 10. Прокурор края по указанию Генерального прокурора РФ организовал выборочную проверку соблюдения налогового законодательства предприятиями и организациями области и поручил прокурорам ряда районов лично провести проверку предприятий с максимальным ежегодным оборотом налоговых платежей в районе.

Задание:

Раскройте и обоснуйте систему территориальных прокуратур РФ. Охарактеризуйте принцип единства организации и деятельности прокуратуры. Как он выражается в конкретной деятельности органов прокуратуры? Назовите полномочия Генерального прокурора РФ по руководству органами прокуратуры. Вправе ли был прокурор области принять такое решение?

Задача 11. Следователь Следственного отдела УМВД по г. Ставрополю К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника УВД, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику УВД по г. Ставрополю.

Задание:

Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ. Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию).

Какое решение должен принять начальник УМВД по г. Ставрополю.

Задача 12. Следователь Ставропольского межрайонного следственного отдела следственного управления Следственного комитета РФ по Ставропольскому краю, закончив расследование уголовного дела с обвинительным заключением, представил его на утверждение прокурору Ленинского района Ставрополя. После ознакомления с уголовным делом прокурор района возвратил его следователю для производства дополнительного следствия со своими письменными указаниями о проведении ряда следственных действий и изменении обвинения.

Задание:

Квалифицируя описанную ситуацию, определите, как организуется работа следователей в следственных подразделениях этого ведомства? Назовите полномочия следователя по принятому к своему производству делу. Какими полномочиями обладает прокурор в отношении следователей СК РФ? Может ли следователь в приведенной ситуации не согласиться с прокурором и какими должны быть его действия в данном случае?

Задача 13. Государственный гражданский служащий Чапкин предоставил в кадровый орган сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2016 год, согласно которым (раздел 2.1. «недвижимое имущество», п.п. 3) в 2016 году его женой приобретен за 12 млн. руб. в собственность земельный участок с домом. Общий доход Чапкина и его супруги за 2016 год составил 6 млн. руб. Согласно ранее предоставленным сведениям, за 2015 год общий доход Чапкина и его супруги составил 5 млн. руб., за 2014 – 5 млн. руб., за 2013 – 4 млн. руб., а за 2012 – 7 млн. руб.

Задание:

Представьте расчет и оцените, следует ли Чапкину предоставлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги и несовершеннолетних детей и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка?

Задача 14. Проведите антикоррупционную экспертизу нормы ст. 31 Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Задание:

Оформите антикоррупционную экспертизу (не более четырех машинописных листов).

Задача 15. Проанализируйте любой нормативный правовой акт органа власти по своему выбору (две-три статьи или пункта) на предмет наличия коррупциогенных факторов.

Сформулируйте и письменно оформите предложения по усмотрению выявленных коррупциогенных факторов законодательства в виде проекта нормативного правового акта.

Задача 16. К начальнику отдела лицензирования и технического регулирования Ространснадзора Хвостову обратился руководитель ОАО «Герасимтранс лтд.» гражданин Герасимов, предложивший вознаграждение в размере 50 тыс. рублей за ускорение процесса рассмотрения заявления на получение лицензии. Хвостов от предложения с возмущением отказался, ссылаясь на то, что как честный и добросовестный государственный служащий не в праве получать вознаграждение за исполнение служебных (должностных) обязанностей, а также предупредил гражданина Герасимова о том, что в случае повторного обращения к нему с такого рода предложением вынужден, будет сообщить об этом в правоохранительные органы.

Задание:

Оцените, полностью ли выполнил государственный служащий Хвостов обязанности, возложенные на него законодательством и возможные правовые последствия?

Задача 17. Арбитражный суд Ставропольского края вынес решение по делу о возмещении ущерба в связи с неисполнением договора железнодорожной перевозки груза. Ответчик не согласился с указанным решением и намеревается обжаловать его в вышестоящие суды.

Задание:

Изобразите схематически движение этого дела по всем возможным инстанциям в системе арбитражных судов, включая ВС РФ.

Задача 18. На заседании президиума арбитражного суда округа выяснилось, что отсутствует кворум, необходимый для вынесения президиумом решения по рассматриваемому вопросу. В связи с этим председатель суда своим распоряжением привлек к участию в заседании президиума трех судей из состава судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений, не являющихся членами президиума.

Задание:

Правомерно ли поступил председатель арбитражного суда округа?

В каком порядке судьи арбитражного суда подлежат включению в состав президиума суда?

Задача 19. В Следственное управление Следственного комитета РФ по Ставропольскому краю поступили материалы, дающие основание для привлечения к уголовной ответственности гражданина Н., являющегося арбитражным заседателем. Следователь, установив, что дело, в рассмотрении которого участвует Н., отложено на месяц, привлек его к уголовной ответственности без соблюдения гарантий неприкосновенности

судьи, предусмотренных Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации». Свои действия следователь обосновал, сославшись на ч. 1 ст. 7 Федерального закона «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации», согласно которой указанные гарантии распространяются на арбитражного заседателя только «в период осуществления им правосудия». По мнению следователя, гражданин Н. не может считаться «осуществляющим правосудие» в период, когда слушание дела отложено.

Задание:

Правомерны ли действия следователя?

Распространяются ли гарантии судейской неприкосновенности на указанного арбитражного заседателя?

Что подразумевается под периодом осуществления правосудия?

При ответе сошлитесь на нормы Федерального закона «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» и другие необходимые нормативные акты.

Задача 20. Как известно, наиболее общие требования к кандидатам на должность судей закреплены в ст. 119 Конституции РФ и ст. 4 Закона о статусе судей. Универсальными являются требования гражданства России и наличия высшего юридического образования. Остальные требования, в том числе возраст и стаж работы по юридической специальности, могут различаться для разных судов. Изучив действующее законодательство, заполните таблицу:

| Требования к кандидатам на должность судьи | | Возраст | Стаж работы |
|--|--|--|-------------|
| Судьи судов общей юрисдикции | Судьи общих (гражданских судов) | Мировые судьи | |
| | | Судьи районных (городских) судов | |
| | | Судьи судов субъектов РФ, кассационных окружных судов, апелляционных судов | |
| | | | |
| | Судьи военных судов общей юрисдикции | Судьи гарнизонных военных судов | |
| | | Судьи окружных (флотских) военных судов | |
| Судьи арбитражных судов | Судьи арбитражных судов субъекта РФ | | |
| | Судьи арбитражных апелляционных судов | | |
| | Судьи арбитражных кассационных судов | | |
| | Судьи Суда по интеллектуальным правам | | |
| | | | |
| | Судьи Верховного суда РФ | | |
| | Судьи Конституционного суда РФ | | |
| | Судьи конституционных (уставных) судов субъекта РФ | | |

Задача 21. Работая адвокатом, С. осуществлял защиту своего сына, обвинявшегося, а затем осужденного по ч. 1 ст. 131 УК. Вскоре С. обратился в квалификационную коллегия судей с просьбой о рекомендации его на должность судьи, но при этом скрыл указанный факт и от квалификационной коллегии судей, и от Судебного департамента. После назначения судьей районного суда С. отклонил официальную просьбу адвоката

ознакомиться с определением об оставлении без движения жалобы М. Адвокат обратился в квалификационную коллегия судей с жалобой, в которой, в частности, указал на сокрытие судьей факта осуждения сына (военнослужащего срочной службы) за совершение тяжкого преступления и просил лишить судью С. полномочий.

Задание:

Какое решение по результатам рассмотрения жалобы следует вынести квалификационной коллегии судей в отношении судьи С.?

Обоснуйте ответ ссылками на положения Закона о статусе судей и Кодекса судейской этики.

Задача 22. В управление юстиции N-ской области поступили жалобы от граждан о том, что в одном из районных судов работает всего трое судей, вследствие чего дела не рассматриваются своевременно, а чтобы попасть к судье на прием, надо записываться за два месяца. Проверка этой информации подтвердила ее достоверность. На этом основании управление юстиции N-ской области издало приказ о расширении штатной численности указанного суда еще на три судейских должности.

Задание:

Правомерен ли такой приказ управления юстиции N-ской области?

Обязателен ли он для районного суда?

Имеют ли подразделения Минюста России полномочия по кадровому обеспечению деятельности судов?

Задача 23. Исполняя судебное решение, судебный пристав-исполнитель описал имущество должника, при этом в опись попало имущество, принадлежащее знакомому должнику — гражданину Н. Полагая, что действия пристава незаконны, Н. решил обжаловать их.

Задание:

Какому из перечисленных должностных лиц может быть подана жалоба на действия судебного пристава, и кто из них вправе отменить решение пристава и дать ему обязательные для исполнения указания:

- а) старший судебный пристав;
- б) главный судебный пристав субъекта РФ;
- в) Главный судебный пристав РФ;
- г) Министр юстиции РФ?

При ответе сошлитесь на Федеральный закон «О судебных приставах» и иные необходимые нормативные правовые акты.

Задача 24. Укажите в приводимой ниже таблице суды, организационное обеспечение деятельности которых (т. е. мероприятия кадрового, финансового, материально-технического, информационного и иного характера, направленные на создание условий для полного и независимого осуществления правосудия) осуществляются Судебным департаментом (поставив знак «+» в соответствующие ячейки).

| № п/п | Суды, входящие в судебную систему России | Суды, организационное обеспечение деятельности которых осуществляется Судебным Департаментом |
|-------|--|--|
| 1 | КС РФ | |
| 2 | ВС РФ | |
| 3 | Кассационные суды общей юрисдикции | |
| 4 | Апелляционные суды общей юрисдикции | |

Задача 25. В Н-ской области была зарегистрирована общественная организация «Независимая общественная прокуратура», в уставе которой указывались ее цели и задачи, в том числе — «содействие общественному контролю за соблюдением законности в Управлении исполнения наказаний, в органах прокуратуры РФ, МВД России, ФСБ России, Правосудия РФ».

Задание:

Предусмотрено ли Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» создание общественной прокуратуры?

Каким положениям Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» противоречит создание указанной общественной организации?

Предусмотрен ли действующим законодательством общественный контроль за деятельностью судов, прокуратуры, полиции?

Каким принципам организации и деятельности судов, прокуратуры и полиции противоречат уставные цели общественной организации «Независимая общественная прокуратура»?

Составьте заявление прокурора в суд о ликвидации и запрете деятельности общественной организации «Независимая общественная прокуратура».

Задача 26. Заполните таблицу:

| Требования к кандидату на должность следователя | Следственный комитет РФ | Следственный департамент МВД РФ | Федеральная служба безопасности |
|--|--------------------------------|--|--|
| Возраст | | | |
| Образование | | | |
| Гражданство | | | |
| Наличие стажа по специальности | | | |
| Отсутствие судимости | | | |
| Иные требования | | | |

Задача 27. При заключении соглашения на ведение гражданского дела в суде между адвокатом и клиентом возник спор по поводу того, кто будет стороной договора, предоставляющей юридические услуги: адвокат или филиал коллегии адвокатов? Клиент настаивал, чтобы такой стороной был филиал коллегии, поскольку в этой ситуации возможна замена одного адвоката другим (в случае занятости его в другом процессе), в большей степени гарантировано возмещение ущерба вследствие ненадлежащего оказания юридической помощи и т. д. Адвокат, напротив, полагал, что стороной этого соглашения должен быть именно он, а не филиал коллегии.

Задание:

Кто должен быть стороной указанного соглашения исходя из положений Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»?

Каким будет решение данной задачи, если бы адвокат работал в адвокатском бюро или адвокатском кабинете?

Задача 28. В ходе проверки за исполнением профессиональных обязанностей нотариусом, занимающимся частной практикой, было установлено, что нотариус принимал у клиентов деньги наличными, записывал одну сумму, а в действительности брал большую.

Задание:

Какие органы (должностные лица) осуществляют контроль:

а) за исполнением нотариусами профессиональных обязанностей;

б) за соблюдением нотариусами налогового законодательства?

Какие меры могут быть приняты в отношении указанного нотариуса в связи с его незаконной деятельностью?

Полномочны ли органы юстиции обратиться в суд с ходатайством о лишении нотариуса права заниматься нотариальной деятельностью?

Задача 29. Гражданка Ковальчук была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями.

Задание:

В какой правоохранительный орган надлежит обратиться гражданке Ковальчук для защиты ее прав?

Задача 30. К вам за консультацией обратился ваш хороший знакомый, имеющий высшее образование и отслуживший срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах РФ, который сообщил, что хотел бы пойти на службу в МВД России, но сомневается, подходит он для такой службы или нет.

Задание:

Какие требования установлены законодательством для поступления на службу в органы внутренних дел?

Какой порядок приема на службу в органы внутренних дел?

Задача 31. В связи с обострением напряженности в отношениях между Россией и смежным государством Совет Безопасности РФ разработал проект внесения изменений в действующее законодательство, которые предусматривают расширение полномочий Президента РФ в случае введения чрезвычайного положения.

Задание:

Оцените действия Совета Безопасности РФ в данном случае.

Обладает ли Совет Безопасности РФ правом законодательной инициативы?

Задача 32. Командир воинской части дал поручение сотруднику органов безопасности в войсках проверить ряд офицеров на предмет возможности их допуска к сведениям, составляющим государственную тайну. Сотрудник органов безопасности отказался выполнять это, пояснив, что командир воинской части не является его начальником, поэтому выполнять его поручения он не обязан.

Задание:

Оцените с точки зрения российского законодательства действия указанных лиц?

Задание 33. Составьте схему и укажите «Организационную структуру системы противодействия терроризму»

Задание 34. Заполните таблицу и укажите «Российские субъекты противодействия терроризму и экстремизму»

| субъекты противодействия терроризму | субъекты противодействия экстремизму |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 35. Заполните таблицу и перечислите факторы, способствующие развитию терроризма и экстремизма в России

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Задание 36. Заполните таблицу:

| Основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на борьбу с терроризмом | Дата принятия, основные положения, краткая характеристика |
|---|--|
| Федеральные законы Российской Федерации | |
| Указы президента Российской Федерации | |
| Постановления правительства Российской Федерации | |

Задание 37. Представьте себя в роли представителя правоохранительного органа, в задачу которого входит разработка мер по профилактике экстремизма и терроризма.

Предложите три мероприятия.

Сформулируйте критерии результативности и эффективности этих мероприятий по следующей схеме.

1. Название и аннотация мероприятия _____
2. Критерии результативности _____
3. Критерии эффективности _____

Критерии и шкала оценки практического задания

| | |
|---|---------------------|
| показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии; умения принимать юридически значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | отлично |
| показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать юридически значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно увязываются с требованиями нормативных документов; ответы недостаточно четкие. | хорошо |
| даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности. | удовлетворительно |
| задание, по существу, не выполнено. | неудовлетворительно |

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Правоохранительные органы»

по теме: «Правовой статус судей, присяжных и арбитражных заседателей»

Цель: Формирование системного подхода к изучению теоретического материала и закрепление у студентов практических навыков действий участников судебного процесса, порядка комплектования, наделения статусом судей, присяжных заседателей; овладение навыками самостоятельной работы, развитие умения выступать и отстаивать свою точку зрения.

Сценарий проведения деловой игры

Во вступительном слове перед участниками игры ставятся задачи, объявляется ее программа.

Рекомендации по подготовке и проведению деловой игры.

1. Сразу же студентов надо настроить на игровой лад и объяснить, что в жизни каждый из нас играет много ролей: роль студента или работника, отца (матери), ребенка, начальника или подчиненного и т. д. Одним словом, играть надо на занятии, получив свою роль, по-настоящему.

2. Необходимо, чтобы преподаватель объяснил, для чего проводится деловая игра и почему занятие не будет проходить традиционно. Проведение деловой игры позволяет достичь множества целей:

- подробно разобрать ситуацию, описываемую в задаче;
- научиться спорить, отстаивать свое мнение перед противником – он ведь тоже не лыком шит и может достойно ответить;
- научиться парировать, т. е. мыслить быстро, что называется на ходу, мгновенно отвечая на вопросы, например, участников судебного заседания;
- развить или потренировать свои ораторские способности;
- учиться демонстрировать (несмотря на конфликтность интересов) к противной стороне уважительное, по крайней мере, корректное, отношение (все мы люди и хотим, чтобы наше достоинство не умалялось ни в коей мере).

3. Договориться со студентами, что соблюдение дисциплины в процессе деловой игры – это непереносимое условие ее проведения, а иначе деловая игра может превратиться в пустое времяпровождение. Необходимо заранее разработать и установить приемлемые санкции за нарушение дисциплины на деловой игре.

4. Распределение ролей, хотя и должно вестись по желанию студентов, нельзя пускать на самотек.

Практика показывает, что участниками деловой игры должны быть в основном сильные студенты. Одножелания студента мало.

Преподаватель должен хорошо знать особенности претендентов на роли и спрогнозировать, вытянут ли эти студенты те или иные роли.

5. Подведение итогов и определение лучших участников должно вестись по нескольким позициям.

Критериями, по которым будут подводиться итоги, возможны следующие, например, лучший оратор, лучшая структура речи, большая убедительность аргументов (содержательность речи), лучшее вхождение в образ (актерское мастерство) и др.

6. Немаловажен вопрос о санкциях, применяемых к тем, кто все же нарушил установленные правила игры.

Ими могут быть: замечание; лишение слова; удаление из аудитории на несколько минут и др.

План проведения деловой игры

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Суд присяжных в Российской Федерации: основы его конституционного статуса.
2. Комплектование присяжных заседателей, роль органов судебной и исполнительной власти РФ.
3. Правовой статус присяжного заседателя.

4. Порядок организации и деятельности суда с участием присяжных заседателей.

В период первого часа занятия можно провести опрос студентов о порядке отбора присяжных заседателей, их полномочиях, конституционном статусе, порядке исполнения и прекращения исполнения полномочий.

Затем заслушиваем заранее подготовленный доклад студента на тему: «Судебный процесс с участием присяжных заседателей, его отличительные особенности».

Второй час отводится деловой игре: «Уголовный процесс с участием присяжных заседателей». Здесь предполагается подготовить и провести судебное заседание суда общей юрисдикции субъекта Российской Федерации, который рассматривает вопрос об уголовной ответственности за убийство.

Готовясь к деловой игре необходимо распределить следующие роли:

1. Председатель суда общей юрисдикции (организует подбор и вызов на судебное заседание присяжных заседателей, назначает судью-профессионала в качестве председателя судебного заседания).

2. Председатель судебного заседания (ведет заседание и предоставляет поочередно слово всем участникам судебного процесса, следит за порядком в зале заседаний, применяет санкции к нарушителям порядка, ставит вопросы перед присяжными заседателями).

3. Государственный обвинитель (прокурор, зачитывает государственное обвинение и обосновывает его, участвует в судебном процессе).

4. Адвокат (участвует в процессе в качестве защитника обвиняемого, готовит адвокатское досье, участвует в прениях сторон, выступает с заключительной речью в защиту обвиняемого).

5. Обвиняемый (отвечает на вопросы, выступает с заключительным словом).

6. Свидетели (дают показания по существу дела о фактах ставшими им известными в ходе совместной профессиональной деятельности с подсудимым).

7. Эксперты-специалисты (ведущие специалисты в различных областях – безопасности государства, криминалистике, конспирации и т. д.).

8. Судебный пристав по обеспечению безопасности участников судебного процесса (оказывает помощь судье в ходе процесса, вызывает свидетелей, обеспечивает порядок и безопасность в ходе судебного процесса).

9. Присяжные заседатели (участвуют в процессе дают свое аргументированное заключение по вопросам заданным судьей и участвуют в обсуждении и принятии вердикта четко высказывают свое мнение).

10. Старшина присяжных заседателей (анализирует вопросы, заданные присяжным заседателям судьей, ведет заседание присяжных заседателей в комнате для тайного совещания, опрашивает каждого присяжного заседателя, оформляет решение присяжных заседателей и зачитывает вердикт присяжных на судебном заседании).

11. Секретарь судебного заседания (выполняет техническую работу, ведет протокол заседания).

Участники деловой игры должны свою речь подготовить дома, затем ее выучить и произнести не читая.

Речь, рассчитанная в среднем на 3-5 минут, должна иметь следующую структуру: вступление, основную часть (приведение аргументов и обоснование предлагаемого решения) и заключение (четкое изложение мнения выступающего).

После выступления всех заинтересованных лиц слово переходит к председателю судебного заседания, который, обобщив все сказанное в прениях, заслушав вердикт присяжных, постановив приговор в комнате тайного совещания, объявляет приговор для всех заинтересованных лиц.

Роли, обозначенные в деловой игре, все до одной, могут сыграть студенты. Задача преподавателя – правильно их распределить среди них.

При этом надо по возможности предлагать студентам роли с учетом склонностей и интересов с тем, чтобы они имели возможность воспользоваться знаниями, социальным в процессе подготовки к деловой игре.

Роль преподавателя сводится к организации предварительной подготовки деловой игры. В дальнейшем же преподаватель может быть простым наблюдателем, оказывая сдерживающее начало на весь процесс деловой игры

В завершение деловой игры подводятся итоги, отмечаются лучшие, указываются недостатки и дается задание на самостоятельную подготовку в часы, отведенные для самостоятельной работы студентов.

Сценарий ролевой игры «Заседание Высшей квалификационной коллегии судей»

I. Фабула дела. Решением квалификационной коллегии судей г. Москвы прекращены полномочия судьи Московского городского суда П. с лишением его третьего квалификационного класса за действия, позорящие честь и достоинство судьи, умаляющие авторитет судебной власти. Как установила коллегия, судья П. составил заключение о незаконности и необоснованности обвинительного приговора в отношении Н. до вступления его в законную силу. Заключение подготовлено им как членом президиума экспертного совета при Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации. Кроме того, в эфире радиостанции «Эхо Москвы» судья П. дал интервью, в котором сказал, что не отказывает людям в консультациях, назвал свой служебный телефон и разрешил ему звонить. В жалобе П. ставится вопрос об отмене вышеуказанного решения, так как он никаких поступков, позорящих честь и достоинство судьи и умаляющих авторитет судебной власти, не совершал, данный материал считает продолжением его преследования.

II. Материалы производства

Заключение судьи П. по делу Н.

Как видно из поступившего обращения, Н. был признан виновным приговором суда в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 328 УК и осужден к наказанию в виде двух лет лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима. По мнению постановившего приговор суда, «нежелание Н. проходить военную службу в связи с его оценкой нынешнего состояния Российской армии не может служить основанием для замены военной службы альтернативной гражданской службой. Н. демонстративно отказался выполнять высший закон нашего государства — ч. 1 ст. 59 Конституции РФ».

Рассматривая в свете изложенных выше правовых соображений материалы уголовного дела по обвинению Н. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 328 УК, нахожу состоявшийся по его уголовному делу обвинительный приговор незаконным, необоснованным и подлежащим отмене.

В деяниях подсудимого отсутствует состав преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 328 УК.

Из материалов уголовного дела видно, что Н. следовало оправдать ввиду наличия у него несовместимых с несением военной службы убеждений. В приговоре записано: «Сам Н. в судебном заседании показал, что само по себе несение военной службы не вступает в противоречие с его убеждениями... Ссылки Н. на свои убеждения являются голословными и выражают лишь его нежелание служить в Армии и тратить на это время» (стр. 3 приговора). Подсудимому, таким образом, приписываются эгоистические мотивы. Между тем он не называл службу в армии пустой тратой времени. Побуждения же самого Н. носили принципиальный характер и имели общественно значимое содержание.

Н., допрошенный в судебном заседании в качестве подсудимого, заявил: «Мои убеждения противоречат несению военной службы. Я являюсь антимилитаристом... Я против оккупационных действий, против политического насилия, ... считаю недопустимым несение службы в нашей Армии, так как считаю, что армия — продолжение политики. Обучаясь в институте, я не посещал военной кафедры. Война в Чечне подтвердила мои убеждения... Армия является политической силой, и я не желаю служить в такой Армии... Армия ведет войну против своего же народа» (стр. 2 протокола судебного заседания).

Таким образом, несовместимые с военной службой взгляды Н. четко выражены: он не желает служить в Вооруженных Силах РФ, так как его убеждениям противоречит использование армии во внутривнутриполитических целях, в частности, против населения

Чеченской Республики. Для оправдания подсудимого Н. достаточно установить, что его убеждения несовместимы с военной службой в рядах отечественного воинства.

Наличие у Н. несовместимых с военной службой убеждений стороной обвинения не опровергнуто.

Факты постоянного выражения Н. несовместимых с военной службой убеждений доказаны:

— заявлением самого Н.;

— показаниями свидетеля Л.: «Отношение Н. к Армии мне известны, он высказывал свое мнение по вопросам чеченского конфликта, Дагестана, которые оценены им как политическая игра» (стр. 4 протокола судебного заседания);

— показаниями свидетеля К., который, как констатировано в приговоре, «показал, что Н. неоднократно говорил в его присутствии, что он не желает служить в армии по своим убеждениям, считая, что применение армии — это провал демократии» (стр. 2 приговора).

Таким образом, имеются основания для отмены приговора в связи с неправильным применением судом уголовного закона.

Кандидат юридических наук П.

III. Задание

Для студентов, исполняющих роли сторон: изучив приведенный документ, подготовьте выступления сторон (заявителя — судьи П.; представителя квалификационной коллегии судей г. Москвы, прокурора) на заседании Высшей квалификационной коллегии судей по этому делу и, с соблюдением процедуры заседания Высшей квалификационной коллегии судей, воспроизведите эти выступления.

Для студентов, исполняющих роли членов Высшей квалификационной коллегии судей: выслушав выступления сторон и исследовав представленные доказательства, постановите решение о законности либо незаконности решения квалификационной коллегии судей г. Москвы о лишении П. полномочий судьи.

Для студентов «контрольной группы»: зафиксируйте все нарушения процедуры рассмотрения жалоб в Высшей квалификационной коллегии судей, допущенные участниками ролевой игры, подготовьте устное сообщение об этих нарушениях.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность; студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность, по сути, изучаемой проблемы.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов для подготовки к зачету

1. Правоохранительная деятельность, её признаки, понятия и задачи.
2. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности.
3. Правоохранительные органы: общая характеристика и система.
4. Учебная дисциплина «Правоохранительные органы»; предмет, наименование, система курса.
5. Соотношение дисциплины «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
6. Нормативные правовые акты, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, применяемые в деятельности судов и правоохранительных органов.
7. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их содержанию.
8. Классификация правовых актов о правоохранительных органах по их юридическому значению.
9. Судебная власть, её понятие и соотношение с другими ветвями государственной власти.
10. Суд как орган судебной власти.
11. Судебная система Российской Федерации.
12. Отличительные признаки и понятие правосудия.
13. Демократические основы (принципы) правосудия: их система и значение.
14. Участие граждан в отправлении правосудия.
15. Районный суд – основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Полномочия районного суда.
16. Основные права и обязанности судей и присяжных заседателей при рассмотрении уголовных дел подсудных районным (городским) судам.
17. Председатель (судья) районного суда: полномочия, порядок назначения на должность.
18. Организация работы в районном суде.
19. Суды среднего звена, их полномочия и место в системе судов общей юрисдикции.
20. Состав и структура суда среднего звена. Полномочия структурных подразделений суда среднего звена.
21. Организация работы в судах среднего звена.
22. Задачи военных судов и их место в российской судебной системе. Подсудность военных судов.
23. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Основные этапы становления и развития Верховного Суда РФ.
24. Судебные полномочия Верховного Суда РФ.
25. Порядок формирования Верховного Суда РФ, его состав и структура.
26. Организация работы в Верховном Суде РФ.
27. Арбитражные суды, их место и роль в системе правоохранительных органов.
28. Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия.
29. Арбитражные апелляционные суды: состав, структура и полномочия.
30. Федеральные арбитражные суды округов: порядок образования, структура и полномочия.
31. Третейские суды.
32. Конституционный контроль, его понятия и истоки.
33. Конституционный Суд РФ: полномочия и основы организации.
34. Решения Конституционного Суда РФ: их виды, содержание, форма и юридическое значение.
35. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.

- 36.Мировые судьи: порядок наделения полномочиями, подсудность.
- 37.Судейский корпус (судейское общество) и статус судей.
- 38.Гарантии независимости судей.
- 39.Судейское сообщество и его органы.
- 40.Квалификационные коллегии и аттестация судей.
- 41.Статус присяжных и арбитражных заседателей.
- 42.Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов.
Органы, осуществляющие организационное обеспечение деятельности судов.
- 43.Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
- 44.Администраторы судов и их функциональные обязанности.
- 45.Министерство юстиции РФ и его органы: основные функции, задачи и организация.
- 46.Функции и задачи службы судебных приставов.
47. Функции и задачи службы исполнения наказаний. Система исправительных учреждений в России.
- 48.Прокурорский надзор и направления прокурорской деятельности.
- 49.Система, структура и порядок образования органов прокуратуры.
- 50.Правовой статус сотрудников прокуратуры.
51. Полномочия органов прокуратуры в проведении антикоррупционной деятельности.
52. Система органов, осуществляющих предварительное расследование в России.
Задачи, функции и полномочия этих органов.
- 53.Понятие выявления, пресечения, предупреждения и расследования преступлений.
- 54.Органы, осуществляющие дознание и следствие, их полномочия.
- 55.Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их компетенция.
- 56.Полиция в системе правоохранительных органов, ее задачи, основные направления деятельности.
- 57.Таможенные органы в системе правоохранительных органов. Задачи, система органов.
58. Федеральная служба безопасности: задачи, функции и основные направления деятельности.
59. Система государственных органов, обеспечивающих безопасность в Российской Федерации.
60. Понятие адвокатской деятельности.
61. Формы адвокатских образований.
62. Правовой статус адвоката. Гарантии независимости адвоката.
- 63.Система органов, осуществляющих охрану правопорядка и обеспечение безопасности в Российской Федерации.
- 64.Совет Безопасности Российской Федерации, его состав, основные задачи и направления (функции) деятельности.
- 65.Органы внутренних дел, их система и основные направления (функции) деятельности. Структура МВД России.
- 66.Принципы деятельности полиции. Права и обязанности полиции.
67. Нотариат: задачи, функции. Правовой статус нотариуса.
68. Полномочия правоохранительных органов России в проведении антикоррупционной деятельности.
69. Значение решений, принимаемых правоохранительными органами в защите прав и свобод человека и гражданина.
70. Взаимодействие российских и зарубежных правоохранительных органов.
71. Законодательное регулирование противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.
72. Цели и задачи правоохранительных органов в противодействии экстремизму и терроризму.

73. Цели и задачи правоохранительных органов в борьбе с коррупцией.
74. Законодательное определение терроризма и террористической деятельности.
75. Законодательное определение экстремистской деятельности (экстремизма).

Критерии и шкала оценки зачета

При оценке знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, должно быть учтено, что для получения зачета по изученной дисциплине необходимо показать знание и понимание основных вопросов рассмотренного материала, а также способность найти и применить необходимый нормативно-правовой акт для разрешения конкретной ситуации:

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он дал четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на действующее законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы, либо если первоначально ответ не позволяет однозначно трактовать изложенный обучающимся материал, но при помощи дополнительных вопросов он показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в знании основного материала по программе имеются существенные пробелы, а также, если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала либо не смог правильно ответить на вопросы преподавателя, а также не решил ситуационную задачу или совершил грубую ошибку.

Ситуационные задания для промежуточной аттестации

Ситуационная задача. Ставропольский краевой суд рассматривал уголовное дело в первой инстанции по обвинению гражданина С. в изнасиловании с последующим убийством двух молодых женщин. При вынесении вердикта подсудимому присяжные заседатели признали его виновным. Старшина жюри присяжных по желанию большинства присяжных высказал мнение о применении к С. исключительной меры наказания — смертной казни. Председательствующий судья разъяснил, что применение смертной казни в данном случае не будет основано на законе, поскольку подсудимый является несовершеннолетним и что вопрос о размере наказания решает судья.

Решите правовую ситуацию. Проанализируйте обстоятельства, изложенные в ситуации, изучите правовые документы и примите законное, обоснованное решение относительно разрешения спорной правовой ситуации, руководствуясь нормативно-правовыми актами.

Правомерно ли, с точки зрения российского законодательства, высказывание коллегией присяжных заседателей решения о мере наказания осужденному?

а) присяжные заседатели имеют равные права с федеральным судьей и правомочны высказывать собственное мнение относительно квалификации преступления и мере наказания.

б) присяжные заседатели не правомочны принимать участие в рассмотрении (разрешении) уголовных дел.

в) присяжные заседатели в соответствии с Федеральным законом о статусе присяжных заседателей правомочны принимать участие в рассмотрении уголовного дела, отнесенного к их подсудности, но не правомочны разрешать правовые вопросы.

Ситуационная задача. Заместитель прокурора Томского района Томской области П. провел проверку по заявлению гражданина Н. по факту обмана его гражданами М. и Ф. при продаже квартиры. В результате проверки он установил, что в наличии имеется три документа, вызывающих сомнения в их подлинности. Названные документы были составлены и заверены нотариусом Б., работающим в одном из нотариальных округов г. Томска. На запрос заместителя прокурора Нотариальная палата Томской области сообщила, что такого нотариуса в Томской области нет. Из Министерства юстиции РФ пришел ответ,

что нотариус Б. работал в государственной нотариальной конторе г. Прокопьевска Кемеровской области, но 5 лет назад ушел на пенсию и уволился.

Решите правовую ситуацию. К какому направлению деятельности прокуратуры относятся действия заместителя прокурора? Как должен поступить заместитель прокурора в целях защиты прав граждан и выполнения требований законодательства в данной правовой ситуации?

а) прокурор реализовывал свои полномочия в рамках общего надзора и при выполнении своих должностных полномочий объяснить гражданину Н. механизм защиты его нарушенных прав;

б) прокурор реализовывал, свои полномочия в рамках надзора по защите прав граждан и при выполнении своих должностных полномочий должен был направить материалы прокурорской проверки в органы правомочные принять решение о возбуждении уголовного дела;

в) прокурор не должен был принимать никакого решения в защиту интересов гражданина Н., а рекомендовать за защитой своих нарушенных прав обратиться в Нотариальную палату.

Ситуационная задача. Изучив поступившее из органов дознания уголовное дело по обвинению М. в краже личного имущества (ч.1. ст. 158 УК РФ), прокурор, руководствуясь ч.1. ст. 25 УПК РФ, прекратил уголовное дело.

Решите правовую ситуацию. Имеются ли в данном случае нарушение принципа осуществления правосудия только судом?

а) нет, нарушений принципа отправления правосудия только судом не усматриваются, так как это входит в полномочия прокурора как должностного лица осуществляющего надзорную деятельность за органами дознания;

б) да, нарушение принципа отправления правосудия только судом усматривается, так как вопрос о прекращении уголовного дела является исключительной компетенцией суда;

в) данная правовая ситуация не относится к правовой сущности принципа отправления правосудия только судом, так как решение о прекращении уголовного дела принимается дознавателем.

Ситуационная задача. Районный суд осудил несовершеннолетних Глотова, Мержина и Любимова за разбойное нападение по предварительному сговору (ч. 2 ст. 162 УК РФ). Осужденные не согласились с вынесенным в отношении них обвинительным приговором и намерены обжаловать судебное решение.

Решите правовую ситуацию. Руководствуясь законодательством, решите правовую ситуацию.

а) в соответствии с принципами российского правосудия, закрепленными в Федеральном конституционном законе «О судебной системе Российской Федерации», а также нормами УПК РФ, лицо считающее, что вынесенное судом решение является не законным, не обоснованным или не справедливым, вправе обжаловать решение в вышестоящую судебную инстанцию;

б) в соответствии с принципами российского правосудия, закрепленными в Федеральном конституционном законе «О судебной системе», решение суда законно и не может быть обжаловано;

в) право на обжалование есть только у законных представителей несовершеннолетних осужденных.

Ситуационная задача. Гражданин И. обратился к руководителю следственного органа с жалобой на то, что, нарушив ст. 49 Конституции РФ, газета опубликовала статью, в которой он назван преступником. Информацию в газету дал следователь. В ответе на эту жалобу руководитель следственного органа указал, что уголовное дело по обвинению И. содержит

достаточно доказательств его виновности в совершении преступления, а поэтому следователь дал интервью на основе собранных доказательств.

Оцените ситуацию с позиций конституционного принципа презумпции невиновности. Проанализируйте и оцените информацию о фактических обстоятельствах совершенного деяния и соотносите ее с имеющимися материалами по делу при защите нарушенных прав, свобод и законных интересов данного участника правоотношений. Ссылаясь на норму российского законодательства, дайте решение, имеются ли в данной ситуации нарушения норм права.

а) следователь не имел права давать такую публикацию, так как в соответствии с принципом презумпции невиновности лицо считается невиновным до вступления приговора суда в законную силу;

б) следователь имел право только на публикацию о факте совершения лицом преступления;

в) следователь исходя из целей и задач, стоящих перед данным правоохранительным органом, в целях предупреждения совершения новых преступлений и выполнения требований принципа гласности имел полное право на данную публикацию в СМИ.

Ситуационная задача. На стадии предварительного расследования обвиняемый С. отказался от защитника. В суде он заявил, что защитник ему необходим. По этому поводу прокурор высказал мнение о том, что С. вину свою не отрицает, к тому же имеет высшее юридическое образование, что позволяет ему разобраться в юридических вопросах, а поэтому ходатайство удовлетворению не подлежит.

Оцените ходатайство С. с точки зрения законодательства и дайте аргументированное решение правовой ситуации.

а) в соответствии с российским законодательством, обвиняемый имеет право на оказание ему квалифицированной юридической помощи;

б) в соответствии с российским законодательством, обвиняемый имеет право на оказание ему квалифицированной юридической помощи и для реализации своего конституционного права, он имеет право на любой стадии рассмотрения уголовного дела пригласить защитника или потребовать предоставления ему защитника бесплатно;

в) следует согласиться с позицией прокурора (государственного обвинителя), так как С. вину признал, не отрицает её и имеет юридическое образование для защиты своих прав.

Ситуационная задача. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Ф. в совершении тяжкого преступления, защитник заявил ходатайство о вызове свидетеля В., который мог бы подтвердить алиби Ф. Суд отклонил это ходатайство, указав, что уже всем все и так ясно. К тому же свидетель В. проживает в другом городе и вызов его затруднен.

Соответствуют ли действия судьи требованиям российского и международного законодательства о реализации каждым человеком своего права на справедливое судебное разбирательство? Оцените решение судьи с правовой точки зрения.

а) суд допустил нарушение принципов российского правосудия, лишив возможности Ф. защищать себя любыми законными способами и не обеспечив ему возможности допроса свидетеля со стороны защиты;

б) суд не допустил нарушение принципов российского правосудия, так как в соответствии с российским законодательством суд правомочен на основании исследованных доказательств принять решение о виновности или невиновности Ф.;

в) суд не допустил нарушение принципов российского правосудия, так как в соответствии с российским законодательством, суд исследует только те доказательства, которые имеются в материалах дела и самостоятельно не имеет право собирать новые доказательства.

Ситуационная задача. Потерпевшая Р. в суде заявила ходатайство о рассмотрении в закрытом судебном заседании уголовного дела по обвинению в половом преступлении.

Подсудимый В. возразил против этого ходатайства, пояснив, что скрывать уже нечего и не от кого, поскольку уже весь поселок знает о случившемся до мельчайших деталей. К тому же ходатайство Р. противоречит ст. 123 Конституции РФ.

Проанализируйте данную ситуацию с позиции законодательства и правоприменительной практики в контексте реализации правовых норм субъектами правоотношений. Ответ обоснуйте ссылкой на норму закона.

а) суд должен удовлетворить ходатайство Р., так как в противном случае в действиях суда будет установлено нарушение принципа гласности отправления правосудия;

б) суд должен отказать в удовлетворении ходатайства Р., так как все судебные заседания, в любом российском суде проходят открыто, в противном случае это будет нарушать принцип доступа к правосудию.

Ситуационная задача. В судебном заседании обвиняемый Т., не владеющий русским языком, просил предоставить ему переводчика. Однако в удовлетворении его ходатайства суд отказал, поскольку найти переводчика было затруднительно. Несмотря на то, что в отношении Т. был постановлен оправдательный приговор, он посчитал, что его права нарушены, о чем указано апелляционной жалобе.

Решите правовую ситуацию. Законно ли решение суда? О каких правовых нарушениях идет речь в жалобе Т.?

а) решение суда законно, так как он вынес решение в соответствии с требованиями российского законодательства, и приговор является оправдательным. Ф. не имеет право обжаловать приговор суда в апелляционном порядке.

б) решение суда незаконно, так как суд вынес приговор в отношении лица, не владеющего языком судопроизводства, тем самым нарушил его конституционные права. Ф. имеет право обжаловать приговор суда в апелляционном порядке.

Ситуационная задача. Председатель районного суда общей юрисдикции издал приказ, которым он определил структуру суда, число судей и заместителей председателя, состав коллегий по уголовным, гражданским делам и административным правонарушениям.

Решите правовую ситуацию. Дайте правовое обоснование законности этого приказа.

а) в соответствии с положениями Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», председатель суда осуществляет общее руководство соответствующим судом и имеет право определять структура суда, приказ председателя суда является законным;

б) в соответствии с положениями Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», председатель суда осуществляет общее руководство соответствующим судом и имеет право определять структура суда, но приказ председателя суда является не законным;

в) в соответствии с положениями Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», председатель суда осуществляет общее руководство соответствующим судом, имеет право распределять дела между судьями, но не имеет право определять структура суда и численность судей, приказ председателя суда является не законным.

Ситуационная задача. По мнению студента М., структура судов общей юрисдикции, полномочия председателей судов и их заместителей определяется Конституцией РФ, Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» и Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации», процессуальными кодексами.

Каково ваше мнение по данному поводу? Ответ обоснуйте со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

| | |
|-----------------------|--|
| Орган судебной власти | Нормативно-правовой акт регламентирующий порядок определения |
|-----------------------|--|

| | |
|--|--|
| | структуры суда и полномочий председателя суда (заместителей суда) |
| А. Районный (городской) суд | 1. ФКЗ «О судах общей юрисдикции» ФКЗ «О судебной системе РФ» |
| Б. Краевой, областной (приравненный) суд | 2. ФКЗ «О судах общей юрисдикции» ФКЗ «О судебной системе РФ» |
| В. Верховный Суд РФ | 3. ФКЗ «О судах общей юрисдикции» ФКЗ «О Верховном суде» ФКЗ «О судебной системе РФ» |
| Г. мировой судья | 4. ФЗ «О мировых судьях» |

Ситуационная задача. Районный суд признал подсудимого Н. виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 161 УК. Осужденный не согласился с постановленным обвинительным приговором в части назначенного наказания, поскольку считал его чрезмерно суровым. Потерпевший М. также был недоволен судебным решением, поскольку суд не удовлетворил его гражданский иск.

Решите правовую ситуацию. Законно ли решение суда? О каких правовых нарушениях идет речь?

а) судом не допущено нарушение законодательства в части вынесения обвинительного приговора суда и признания подсудимого виновным в совершении преступления с назначением наказания. Судом допущено нарушение конституционных принципов правосудия в части не защиты прав потерпевшего от преступления;

б) суд вынес законное, обоснованное и справедливое решение в отношении Н., а потерпевшая должна потребовать возмещения ущерба от осужденного Н.

Ситуационная задача. В июле 2022 года при рассмотрении вопроса о продлении срока действия договора аренды нежилого помещения, в котором расположен супермаркет, принадлежавший гражданину Поцелуйкину, государственный служащий Цуйкин, к компетенции которого относилось решение дела, принял законное и обоснованное положительное решение. Гражданин Поцелуйкин высказал намерение отблагодарить Цуйкина, от чего последний категорически отказался. Однако вечером 31 декабря 2022 года Цуйкин и Поцелуйкин случайно встретились на квартире общих знакомых, где Поцелуйкин произнес прочувствованный тост «за замечательного человека и настоящего профессионала», снял с руки золотые швейцарские часы и вручил их Цуйкину в связи с наступающим Новым годом и с пожеланием счастья. Активно принуждаемый окружающими, Цуйкин подарок принял и в ответ вручил Поцелуйкину свои наградные наручные часы марки «Полет» с изображением государственной символики и надписью: «За безупречную службу».

Квалифицируйте действия указанных лиц, с точки зрения российского антикоррупционного законодательства. Содержат ли действия указанных лиц коррупционное правонарушение.

а) действия государственного служащего не содержат нарушений требований Федерального закона о противодействии коррупции, так как в данном случае государственный служащий получил не предмет взятки, а подарок;

б) действия государственного служащего являются коррупционным правонарушением и нарушают требования Федерального закона о противодействии коррупции, так как при исполнении своих должностных полномочий государственный служащий не имеет права принимать материальные ценности от третьих лиц, а в случае предложения материальных ценностей незамедлительно об этом сообщить своему руководителю.

Ситуационная задача. Начальник отдела развития государственно-частного партнерства Министерства Российской Федерации Тараскин задержан при получении от гражданина Кулаева денежных средств в сумме 20 тыс. рублей. Передача денег проходила

под контролем правоохранительных органов. Из заявления Кулаева, подтвержденного аудио- и видеозаписями, а также показаниями свидетелей, следует, что государственный служащий Тараскин вымогал у него денежные средства в сумме 3 млн. рублей взамен на решение вопроса о получении организацией, учредителем которой является Кулаев, льготного кредита в рамках реализации государственной подпрограммы «Государственно-частное партнерство в инновационной сфере». Согласно договоренности, передача денежных средств должна быть осуществлена в три этапа: 20 тыс. рублей в качестве аванса, 1 млн. рублей – в течение месяца, а оставшаяся сумма – после получения организацией льготного кредита.

Оцените ситуацию и квалифицируйте деяние Тараскина и Кулаева.

а) действия Тараскина и Кулаева содержат в себе признаки коррупционного правонарушения, так как нарушают положения Федерального закона о противодействии коррупции, с учетом того, что Тараскин является должностным лицом. Правоохранительные органы по выявлению преступлений, правомерно провели соответствующие оперативные мероприятия в отношении данных лиц. Вопрос об ответственности будет решать суд общей юрисдикции;

б) действия Тараскина и Кулаева не содержат в себе признаки коррупционного правонарушения, так как данные лица не являются государственными служащими, а ответственность за коррупционное правонарушение несут только лица, осуществляющие свои полномочия в органах государственной (муниципальной) власти.

Ситуационная задача. Уголовное дело по обвинению Л.Л. Сидорова в совершении квартирной кражи было принято к производству судьей Г. Г. Лаховой. Дядя Л. Л. Сидорова — Ю. Ю. Рамонов позвонил по телефону судье Г. Г. Лаховой с просьбой не признавать виновным его родственника, так как в этом случае пострадает его репутация — депутата городской думы. На данную просьбу судья Г. Г. Лахова ответила отказом, пообещав лишить подсудимого права пользоваться помощью защитника и признать виновным без проведения судебного разбирательства.

Правомерны ли действия указанных лиц? Нарушены ли ими принципы правосудия?

а) указанными лицами допущено нарушение требований Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», так как судья не имеет права подсудимого лишать права на получение квалифицированной юридической помощи, а нарушение депутатом городской думы заключается во вмешательстве в деятельность суда;

б) нарушение требований Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» содержится только в действиях депутата городской думы, который допустил вмешательство в деятельность суда.

Ситуационная задача. В областное управление юстиции поступила жалоба от осужденного К. о том, что в ходе судебного заседания его защитник, адвокат И., стал утверждать о его виновности, в то время как К. отрицал свою вину, что могло повлиять на судью, вынесшего по делу обвинительный приговор. По мнению заявителя, такие действия адвоката должны повлечь применение к нему санкций со стороны Минюста России. Кроме того, в жалобе утверждается, что участвовавший в судебном заседании прокурор оскорблял подсудимого, а судья никак не отреагировал на эти незаконные действия. По этой причине, заявитель считает, что областное управление юстиции должно «принять должные меры» в отношении указанных лиц, привлечь их к «ответственности по закону».

Вправе ли областное управление юстиции применить какие-либо санкции в отношении лиц, указанных в жалобе? Имеют ли подразделения Минюста России полномочия по привлечению к юридической ответственности лиц, нарушивших предписания закона?

а) территориальные подразделения министерства юстиции РФ правомочны ставить вопрос о нарушении кодекса профессиональной деятельности адвокатом и направить соответствующее представление в адвокатскую палату субъекта РФ;

б) территориальные подразделения министерства юстиции РФ не правомочны вмешиваться в вопрос отправления правосудия и в случае установления нарушения прав подсудимого со стороны защитника или государственного обвинителя, решение о привлечении таких лиц к ответственности принимает суд.

Ситуационная задача. Судебный пристав-исполнитель осуществлял принудительное исполнение судебного решения о взыскании денежных средств с ответчика. От районного прокурора поступило указание немедленно прекратить исполнительное производство и переслать все его материалы в прокуратуру. Судебный пристав посчитал это указание незаконным, поскольку исполнительное производство осуществляется в строгом соответствии с законом и на основании судебного решения. По этим причинам судебный пристав отказался выполнять указание прокурора.

Правомерно ли поступил судебный пристав исполнитель? Обязан ли судебный пристав исполнитель выполнить указание прокурора? В какой орган судебный пристав исполнитель вправе обжаловать это указание?

а) судебный пристав исполнитель обязан выполнять свои обязанности в соответствии с требованиями российского законодательства, прокурор в отношении судебных приставов осуществляет надзорную деятельность, в случае установления нарушений законодательства со стороны судебного пристава он вправе вынести акт прокурорского реагирования. Судебный пристав не согласный с результатами прокурорской проверки и считающий решение прокурора незаконным, вправе опротестовать решение прокурора вышестоящему прокурору;

б) судебный пристав исполнитель обязан выполнять свои обязанности в соответствии с требованиями российского законодательства, прокурор в отношении судебных приставов осуществляет надзорную деятельность, в связи с этим любые указания данные судебному приставу прокурором подлежат исполнению.

Ситуационная задача. Осуществляя надзорные полномочия, прокурор уведомил руководителя коммерческой организации о проверке деятельности расчетно-финансового отдела организации и обязал допустить проверяющих в помещения этого отдела, предоставив доступ к необходимым документам. Руководитель коммерческой организации, сославшись на положения Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», заявил, что сотрудники организации будут присутствовать в ходе этой проверки, кроме того, к участию в проверке будет привлечен Уполномоченный при Президенте РФ по защите прав предпринимателей.

Правомерны ли требования руководителя коммерческой организации? Какие права имеют граждане и организации при проведении прокуратурой проверок в порядке надзора?

а) прокурор при реализации своих полномочий в рамках осуществления общего надзора имеет право потребовать предоставления ему любых документов, касающиеся предмета надзорной деятельности;

б) прокурор при реализации своих полномочий в рамках осуществления общего надзора имеет право потребовать предоставления ему любых документов, касающиеся предмета надзорной деятельности, а также беспрепятственно попасть в любое помещение, однако требования руководителя коммерческой организации не имеют под собой правовых оснований.

Ситуационная задача. Прокурор дал указание следователю И. выступить в качестве государственного обвинителя в судебном заседании, проводимом мировым судьей по делу Сидорова, которое следователь И. расследовал. Следователь отказался исполнять это указание, поскольку, на его взгляд, в суде обвинение должен поддерживать прокурор, а не следователь. В полномочия следователя входит только производство предварительного следствия, но не выступление в судебном заседании в качестве обвинителя. Кроме того,

следователь считает, что он не должен «оправдываться» перед мировым судьей по поводу произведенных следственных действий и тактики следствия.

Законно ли указание прокурора? Соответствуют ли закону аргументы следователя? Обязан ли следователь поддерживать обвинение при разбирательстве дела у мирового судьи?

а) прокурор при реализации своих полномочий в рамках осуществления надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, дознания и оперативно-розыскной деятельности имеет право потребовать материалы уголовного дела или дела оперативного учета и дать указание следователю (дознавателю);

б) прокурор при реализации своих полномочий в рамках осуществления надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания имеет право потребовать материалы уголовного дела и дать указание следователю (дознавателю) относительно осуществляемого ими производства по уголовному делу, однако не вправе требовать участвовать следователю в качестве государственного обвинителя.

Ситуационная задача. Истец П. пришел на заседание Хамовнического районного суда г. Москвы по своему гражданскому делу с адвокатом — гражданином Литвы. На вопрос судьи адвокат ответил, что он прошел курс заочного обучения в российском юридическом вузе и поэтому знает гражданское право в достаточной степени. Истец категорически отказывается от замены своего адвоката другим.

Будет ли признан судом представитель истца в качестве адвоката? Изменится ли решение задачи, если бы речь шла об уголовном деле, а адвокат был бы защитником? В каких случаях иностранные адвокаты вправе оказывать юридические услуги на территории РФ?

а) в соответствии с положениями Федерального закона «Об адвокатуре и адвокатской деятельности», иностранные адвокаты вправе осуществлять свои полномочия на территории России, вне зависимости от категории дела;

б) в соответствии с положениями Федерального закона «Об адвокатуре и адвокатской деятельности», иностранные адвокаты вправе осуществлять свои полномочия на территории России, вне зависимости от категории дела, но только после внесения соответствующих данных в реестр министра юстиции РФ;

Ситуационная задача. Нотариальная палата N-ской области обратилась в суд в интересах всех нотариусов области, занимающихся частной практикой, с жалобой на действия Федеральной налоговой службы, распорядившейся не включать в состав расходов частнопрактикующих нотариусов суммы тарифов за совершение нотариальных действий в отношении лиц, имеющих льготы по уплате государственной пошлины. Суд отказал заявителю в принятии жалобы, указав, что право на обращение в суд принадлежит нотариусам, но не нотариальной палате.

Предусматривают ли Основы полномочия нотариальных палат по представлению и защите интересов нотариусов? Имела ли Нотариальная палата N-ской области право обратиться в суд в защиту интересов нотариусов?

а) согласно ст. 25 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, Нотариальная палата имеет право осуществлять защиту интересов нотариусов в судах;

б) согласно ст. 25 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате, Нотариальная палата не имеет права осуществлять защиту интересов нотариусов в судах, так как нотариусы являются самостоятельными и представляют свои интересы в судах самостоятельно.

Ситуационная задача. В управление ФСБ России по субъекту РФ обратился гражданин Петров с заявлением о том, что он был очевидцем совершенного убийства. Дежурный по управлению ФСБ разъяснил заявителю, что расследование убийств относится к компетенции следователей Следственного комитета РФ, и предложил ему направить заявление в указанный орган.

Оцените действия дежурного.

а) дежурный должен был принять информацию от гражданина Петрова и передать данную информацию в дежурную часть Управления МВД России по соответствующему муниципальному образованию;

б) дежурный поступил правомерно и не обязан принимать информацию от гражданина Петрова о совершенном преступлении, так как это не относится к полномочиям ФСБ России.

Ситуационная задача. Арбитражным судом Ставропольского края при рассмотрении дела об экономическом споре между двумя юридическими лицами гражданину Иванову было запрещено присутствовать в зале суда. На просьбу Иванова сообщить ему основание для ограничения его прав он получил ответ, что из материалов дела усматривается необходимость сохранения коммерческой тайны.

Правомерны ли действия суда? На основе какого принципа деятельности арбитражных судов должна быть решена задача?

а) судья арбитражного суда вынес правомерное решение, так как в случае оглашения в суде сведений, содержащих коммерческую тайну, заседание проходит в закрытом режиме. Нарушение принципа гласности отправления правосудия в арбитражном суде отсутствует;

б) судья арбитражного суда допустил нарушение принципа гласности отправления правосудия в арбитражном суде, так как любой человек имеет право присутствовать на судебном заседании любого суда по достижению возраста 18 лет.

Ситуационная задача. На семинарском занятии по дисциплине «Трудовое право», преподавателем было доведена до студентов информация, что на последнем занятии по изучаемой дисциплине состоится контрольная работа, результаты которой будут учтены при выставлении зачета по дисциплине.

Студент Сидоров не захотел писать контрольную работу, и у него возникло намерение позвонить в полицию и сообщить о якобы заминированном учебном заведении. В назначенное время проведения контрольной работы, студент с мобильного телефона набрал 112 и сообщил, что в здании учебного заведения заложена бомба.

Какие виды ответственности будут применены правоохранными органами в отношении студента Сидорова?

а) действиями студента Сидорова допущено нарушение положений УК РФ о заведомо ложном сообщении об акте терроризма, что влечёт для него уголовную ответственность;

б) в действиях студента Сидорова не содержится признаков террористического преступления, так как отсутствовала реальная возможность совершения террористического акта.

Ситуационная задача. Сидоров в сети Интернет прочитал объявление о проводимых общественной организацией «Мусульманин» лекций о знании Корана. Сидоров решив лучше узнать религию мусульман, принял решение посетить лекции общественной организации. Однако входе лекций, ему предложили подписать контракт и отправиться с целью распространения исламских учений в отдельные мусульманские страны. Опасаясь, что он будет вовлечен в деятельность террористических (экстремистских) организаций он принял решение обратиться в правоохранительный орган и сообщить о вербовочной деятельности данной общественной организацией?

В какой правоохранительный орган должен обратиться Сидоров? Какой орган вправе принять решение о запрете деятельности на территории России террористической и экстремистской организации?

а) студент Сидоров считающий, что деятельность общественной (религиозной) организации является экстремистской (террористической), должен сообщить об этом в правоохранительные органы. В соответствии с российским законодательством задача по борьбе с терроризмом и экстремизмом возложена на органы ФСБ России, МВД России.

Принять решение о признании организации террористической (экстремистской) на территории России вправе суд;

б) студент Сидоров должен прекратить посещать такие занятия (мероприятия), если считает, что деятельность организации нарушает его права. Так как данная организация не признана террористической (экстремистской) то никаких правовых последствий для такой организации наступить не могут.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении ситуационных заданий:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия заданий. При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задании или с незначительными ошибками, правильно применено законодательство);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение заданий при правильно выбранном алгоритме, правильно применено законодательство. Однако, ответы на вопросы и условия заданий содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения заданий (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает ошибки при применении законодательства. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество ошибок, неправильно применено законодательство. Пояснения и выводы отсутствуют.

Типовые тестовые вопросы для промежуточной аттестации.

1. Какие функции в российском государстве выполняет суд?

- а) оказывает юридическую помощь гражданам и организациям;
- б) осуществляет правосудие по судебным делам;
- в) предварительно расследует уголовные дела.
- г) дает заключения по правовым вопросам.

2. Входит ли Конституционный суд РФ в судебную систему России?

- а) не входит;
- б) входит;
- в) Конституционный суд РФ составляет самостоятельную ветвь судебной власти.
- г) входит в систему органов законодательной власти.

3. Какие функции выполняют органы прокуратуры РФ?

- а) осуществляют конституционный контроль;
- б) осуществляют от имени Российской Федерации надзор за исполнением действующих на ее территории законов;
- в) разъясняют действующее законодательство.
- г) защитительную.

4. Правомочны ли органы прокуратуры РФ осуществлять антикоррупционную деятельность?

- а) да, правомочны, в рамках выполнения требований ФЗ «О прокуратуре»;
- б) нет, не правомочны, так как эта функция относится к компетенции органов предварительного расследования;
- в) это полномочия ФСБ РФ.

г) по указанию Генерального прокурора РФ.

5. В каких министерствах и ведомствах находятся органы расследования уголовных дел?

- а) только в органах МВД РФ;
- б) только в органах прокуратуры РФ;
- в) расследование уголовных дел производят следователи Следственного комитета РФ, органов внутренних дел, органов Федеральной службы безопасности РФ.
- г) на основании указа Президента РФ.

6. Кто оказывает юридическую помощь гражданам и организациям и обеспечивает защиту в уголовном судопроизводстве?

- а) судьи;
- б) прокуроры;
- в) адвокаты;
- г) лицо с высшим юридическим образованием.

7. Какие функции призваны осуществлять нотариальные органы РФ?

- а) оказывать юридическую помощь населению;
- б) совершать действия по удостоверению бесспорных прав и фактов в целях обеспечения охраны прав и законных интересов граждан и организаций;
- в) исполнять решения третейских судов.
- г) вспомогательную по отношению органам судебной власти.

8. Какие функции возлагаются на судебную власть?

- а) надзор за точным исполнением законов;
- б) осуществления правосудия и конституционного контроля;
- в) выявление и расследование преступлений.
- г) защита органов государственной власти.

9. Какие функции осуществляет Конституционный суд РФ?

- а) осуществляет правосудие по конкретным судебным делам;
- б) принимает закон о правосудии в РФ;
- в) осуществляет конституционный контроль.
- г) выносит решения.

10. Какие суды относятся к судам общей юрисдикции?

- а) арбитражные суды РФ;
- б) Конституционный суд РФ и Конституционные суды субъектов РФ;
- в) Краевые, областные суды, суды городов федерального назначения, суды автономной области, автономного округа, военные суды, мировые судьи.
- г) все из вышеперечисленных.

11. Кто возглавляет систему органов внутренних дел?

- а) Президент Российской Федерации;
- б) Председатель Правительства Российской Федерации;
- в) Генеральный Прокурор Российской Федерации;
- г) Председатель Конституционного Суда Российской Федерации;
- д) ни одно из утверждений неверно.

12. Кто назначает и освобождает от должности Министра внутренних дел Российской Федерации?

- а) Президент Российской Федерации;

- б) Правительство Российской Федерации;
- в) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- г) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации;
- д) ни одно из утверждений неверно.

13. Кто из перечисленных следователей обладает наибольшими полномочиями при расследовании преступлений:

- а) следователь ОВД;
- б) следователь прокуратуры;
- в) старший следователь;
- г) следователь Следственного комитета РФ;
- д) все обладают равными правами.

14. В каком нормативно-правовом акте определены полномочия следователя?

- а) в уголовном кодексе;
- б) в уголовно-процессуальном кодексе;
- в) в гражданском кодексе;
- г) в гражданско-процессуальном кодексе;
- д) все утверждения верны.

15. Предварительное следствие в форме дознания не осуществляется:

- а) Полицией.
- б) Федеральной службой безопасности.
- в) Таможенными органами.
- г) Учебными заведениями Министерства внутренних дел РФ.

16. Какую основную функцию выполняет Министерство юстиции РФ?

- а) осуществляет правосудие;
- б) реализует государственную политику в сфере юстиции;
- в) обеспечивает соблюдение законности и правопорядка в государстве.
- г) карательную.

17. Кто имеет право осуществлять контроль за соблюдением законодательства коллегиями адвокатов?

- а) законодательные органы субъектов РФ;
- б) Министерство юстиции РФ и его органы;
- в) прокурор субъекта Федерации.
- г) Президент РФ.

18. Какой орган руководит уголовно-исполнительной системой РФ?

- а) МВД РФ;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) ФСИН РФ
- г) ООН.

19. _____ - РФ — это общероссийская негосударственная некоммерческая самоуправляемая организация, основанная на обязательном членстве в ней адвокатских палат субъектов РФ.

(введите на месте пропуска текст, регистр не учитывается)

20. Кто входит в состав комиссии по этике и стандартам адвокатов?

(выберите не менее двух вариантов ответов)

- а) 2 представителя от Государственной Думы;

- б) 9 адвокатов;
- в) 2 представителя от Совета Федерации;
- г) президент ФПА РФ;
- д) 2 представителя от федерального органа юстиции;
- е) 1 эксперт по этике.

21. _____ деятельность — это деятельность органов федеральной службы безопасности, осуществляемая в пределах своих полномочий, посредством проведения контрразведывательных мероприятий в целях выявления, предупреждения, пресечения разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации.

(введите пропущенное слово)

22. Кем назначается на должность директор ФСБ России?

- а) Правительством РФ;
- б) Президентом РФ;
- в) Коллегией Министерства внутренних дел РФ;
- г) Председателем Правительства РФ.

23. Какие утверждения являются верными?

(выберите не менее двух правильных вариантов ответов)

- а) Военная полиция находится в ведомстве Федеральной службы безопасности
- б) Министр обороны РФ осуществляет руководство Военной полицией
- в) Правовой статус определен Федеральным законом от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
- г) Военная полиция входит в состав Вооруженных Сил РФ.

24. _____ – крайняя форма экстремизма; идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

(вставьте пропущенное слово).

25. _____ - деятельность, осуществляемая органами федеральной службы безопасности и (или) их подразделениями (далее в настоящей статье - органы по борьбе с терроризмом), а также должностными лицами указанных органов и подразделений, по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористических актов посредством проведения оперативно-боевых и иных мероприятий.

(вставьте текст, пропущено два слова)

26. Основаниями для проведения органами по борьбе с терроризмом мероприятий по борьбе с терроризмом являются:

(выберите не менее двух вариантов)

- а) необходимость пресечения террористического акта;
- б) необходимость добывания информации о событиях или действиях, создающих угрозу терроризма.
- в) в целях изучения свойств и признаков терроризма;
- г) в связи с поступившим распоряжением Президента о борьбе с терроризмом.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при решении теста:

- оценка «зачтено»: тест решен верно;
- оценка «не зачтено»: тест решен не верно

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

| Процедура оценивания | Организация деятельности студента |
|--|---|
| Тестирование | <p>Это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте –10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.</p> <p>Критерии и шкала оценки Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов; Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов; Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов; Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.</p> <p>При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.</p> |
| Выполнение практических заданий | <p>Практические задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем юридической науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); – практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); – творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> |
| Анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ) | <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не решил учебно-профессиональную задачу или решил с грубыми ошибками.</p> |
| <p>Защита реферата (эссе) на заданную тему</p> | <p>Защита реферата (эссе) – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Если защита реферата (эссе) признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат (эссе) на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.</p> <p>Студенты, не представившие реферат (эссе) к защите или не</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.</p> <p>Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата/эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату/эссе и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата/эссе или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата/эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> |
| Устный опрос | <p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.</p> |
| <p>Составление проектов документов, заключений по условиям правовой ситуации</p> | <p>Документ (заключение) содержит оценки, описывает состояние объектов (фактических обстоятельств) для принятия ответственных решений по отдельным вопросам. Обучающийся, при подготовке таких заданий максимально должен учитывать возможную вариативность развития ситуации, изложенной в условиях задания и, по возможности, суметь спрогнозировать возможные варианты развития и отклонения.</p> <p>Учитываются общие и специальные требования к оформлению юридических документов.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> |
| <p>Деловая игра</p> | <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: выполнение каждым из участников своей задачи в соответствии со своей ролью и функцией.</p> <p>Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками (студентами); оценка игры ее руководителем (преподавателем). Оценка игры ее участниками производится по каждому мероприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем (преподавателем) проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры.</p> <p>Критерии и шкала оценки</p> <p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игр.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не</p> |

| | |
|--|---|
| | аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность; студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность, по сути, изучаемой проблемы. |
|--|---|

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам, выполнение тестовых заданий и ситуационных задач.

Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача — это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Тестовое задание – оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.

Контрольные вопросы, тестовые задания и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в Фонде оценочных средств.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.]; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511355>

2. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11575-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511655>

3. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16045-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530343>

8.2. Дополнительная литература

1. Суд и правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Ершов, В. И. Качалов, О. В. Качалова; под общей редакцией В. В. Ершова, В. А. Давыдова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02565-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469085>.

2. Правоохранительные органы России: учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.]; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510443>

3. Бялт, В. С. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10610-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517888>

4. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14236-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511995>



Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Закон и право. Издательство: ЮНИТИ-ДАНА. ISSN: 2073-3313 / Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/7059.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360

Microsoft Office Professional Plus 2019

Консультант-Плюс

Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- База данных нормативных правовых актов Российской Федерации <http://pravo-search.minjust.ru/big5/portal.html>

– Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» –
<https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>

– Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные и поисковые системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» -
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Официальный сайт Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации <http://duma.gov.ru>

Портал «Нормативные правовые акты Российской Федерации» <http://pravo.minjust.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» -
<https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки обучающихся к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

– общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;

- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у обучающихся навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого обучающимся к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление обучающимися навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые обучающиеся должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить обучающихся к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у обучающихся способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, обучающимся следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия обучающийся должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у обучающихся при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний обучающихся; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения обучающегося в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе обучающиеся презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими обучающимися в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах обучающимися отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа обучающегося. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения задач и выполнения практико-ориентированных заданий;

3) в подготовке рефератов;

4) подготовке к эссе;

5) подготовке проекта юридически значимого документа.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

III. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации правоохранительной деятельности, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке и проведению деловой (ролевой) игры

Деловая (ролевая) игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности.

На подготовительной стадии игры руководитель делит учебную группу на подгруппы, если это необходимо по условиям игры и назначает роли для каждого из студентов.

При подготовке к занятию студенты должны ознакомиться с фабулой и другими обстоятельствами дела, изучить необходимый теоретический материал по теме предстоящего

занятия. Каждый студент должен подготовить письменные предложения или комментарий, чтобы затем использовать в ходе игры.

Примерное время, необходимое для самостоятельной подготовки студента к занятию, - 3-4 часа.

Во время ролевой игры участники выполняют поставленную на игру задачу (досудебное производство по делу, проведение судебного заседания и др.).

Игра проводится в условиях, максимально приближенных к реальным, «выход из игры» (для обращения к преподавателю за разъяснением и т.п.), по общему правилу, исключается.

В игре принимают активное участие все студенты группы.

Каждый выполняет свою роль (участники процесса), учитывая исходные условия для игры, круг задач, компетенцию соответствующего должностного лица по роли и его индивидуальную характеристику. Главное внимание, безусловно, нужно уделять юридическому аспекту этих вопросов. В игре должна быть выполнена основная задача (производство следственных действий, проведение судебного заседания и т.п.).

На заключительной стадии ролевой игры проводится ее критический анализ. Участники игры должны обменяться мнениями и дать оценку ее результатам. Общий анализ проводит руководитель игры.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется

определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существованию правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. По форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; небольшой объём; свободная композиция; непринуждённость повествования; внутреннее смысловое единство; афористичность, эмоциональность речи.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При подготовке эссе обучающийся должен продемонстрировать следующие умения: четко и грамотно формулировать мысли; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы; владеть научным стилем речи.

Порядок подготовки к написанию эссе включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1. Выбор темы эссе.

Тема эссе должна отвечать нескольким требованиям:

- интересна студенту;
- обучающийся понимает смысл высказывания;
- по данной теме студенту есть что сказать (студент знает термины, может привести примеры, имеет личный опыт и т.д.).

2. Изучение теоретического материала.

3. Определение смысла, актуальности, ключевого тезиса высказывания (проблемы) и определение собственной позиции.

2. Написание текста эссе.

1. Составление тезисного плана эссе.

Подбор аргументов «за» и/или «против» данного высказывания. Для каждого аргумента необходимо подобрать примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, выдающихся личностей (политические деятели, ученые, полководцы, писатели, музыканты ит. Распределить подобранные аргументы в определенной последовательности. Подобрать вступление к рассуждению.

2. Создание текста эссе.

Изложение собственной точки зрения в соответствии с тезисным планом. Требования, предъявляемые к тексту эссе:

- восприятие текста как единого целого;
- идея ясна и понятна;
- краткость и ясность изложения;
- включение только информации, которая необходима для раскрытия собственной позиции, идеи; ничего лишнего;
- грамотное композиционное построение;
- логичная, четкая структура;
- каждый абзац – только одна основная мысль;

- осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений;
- убедительная аргументация заявленной по проблеме позиции.

Моменты, которые следует избегать при написании эссе:

- непонимание сути рассматриваемой проблемы; – отсутствие структурированности в изложении;
- неумение придерживаться ответа на основной вопрос (отвлечение от темы);
- использование риторики (утверждение) вместо аргументации (доказательства);
- небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение;
- слишком обширной описательной части, не подкрепленной аналитическим материалом;
- изложение других точек зрения, без ссылок на авторов этих идей и без высказывания собственной позиции;
- повторы без необходимости.

Некоторые виды эссе: эссе-дискуссия, тезисное эссе, эссе-проблема.

Эссе-дискуссия – автор сравнивает противоположные точки зрения по определенному вопросу, при этом точка зрения самого автора может быть выражена более сильно.

Тезисное эссе – автор высказывается в поддержку только одного мнения или суждения.

Эссе-проблема – автору необходимо озвучить решение какой-либо проблемы дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе.

Объем эссе должен составлять до 10 страниц компьютерного текста. Структура эссе:

1) Студент указывает направление подготовки; дисциплина, по которой выполняется эссе; тему эссе; курс обучения, форму обучения; фамилию, имя, отчество.

2) План.

План работы, включающий такие разделы работы как: «Введение», «Основная часть», «Заключение», «Литература».

3) Введение.

Определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

4) Основная часть

Данная часть работы предполагает развитие авторской аргументации и анализа исследуемой проблемы, а также обоснование выводов, на основе имеющихся данных, положений теории и практики, фактологического материала. Это наиболее сложный для написания фрагмент работы и в его выполнении помогает разбивка текста с помощью подзаголовков на отдельные смысловые подразделы, которые нумеруются. Один подраздел – одна главная мысль.

4) Заключение.

Это обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение.

Наиболее приемлемая техника доказательств, приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура доказательства: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис – это сужение, которое надо доказать.

Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе.

1. Введение: «Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...»; «Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...»; «Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...»; «Для меня эта фраза является ключом к пониманию...».

2. Основная часть: «Во-первых,...»; «Во-вторых,...»; «В-третьих,...»; «Рассмотрим несколько подходов...»; «Например, ...»; «Проиллюстрируем это положение следующим примером...»; «С одной стороны, ...»; «С другой стороны, ...».

3. Заключение: «Подведем общий итог рассуждениям»; «К какому же выводу мы пришли...»; «Таким образом,...»; «Итак, ..».

Требования к оформлению эссе

Эссе оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов эссе записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии). Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке эссе источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован. Приложения к эссе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания для выполнения практических заданий для анализа конкретных ситуаций (кейс-анализ)

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольному вопросу, тестовому заданию и ситуационному заданию.

| | |
|----------------------|--|
| Контрольные вопросы | <p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p> |
| Тестовое задание | <p>Оценочное средство, варьирующееся по элементам содержания и по трудности, единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание, подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания, что свидетельствует о незнании студентом данного учебного материала.</p> |
| Ситуационное задание | <p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задания, разбор результатов: кратко изложить его содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников</p> |

| | |
|--|--|
| | соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задания следует обосновать все возможные варианты решения. |
|--|--|

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, учебный зал судебных заседаний.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер.

- для самостоятельной работы обучающихся - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Место организации практической подготовки – учебная аудитория Института.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости обучающийся для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающего обучающийся необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место,

передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию обучающегося задания могут выполняться в устной форме.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.